

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 1 SEWON**

**SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

**Disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban Praktek Pengalaman Lapangan**



**Disusun Oleh :**

Nama : Fauzia Latifa Putriani  
NIM : 13304241054  
Prodi : Pendidikan Biologi

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016/ 2017**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 di SMA Negeri 1 Sewon, Jalan Parangtritis km 5, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55187:

Nama : Fauzia Latifa Putriani  
NIM : 13304241054  
Fak/Jurusan/Prodi : FMIPA/Biologi/Pendidikan Biologi

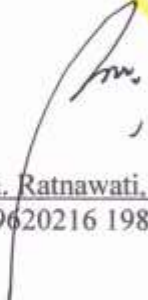
Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 di SMA Negeri 1 Sewon.


Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

  
Dra. Ratnawati, M.Sc.  
NIP. 19620216 198601 2 001

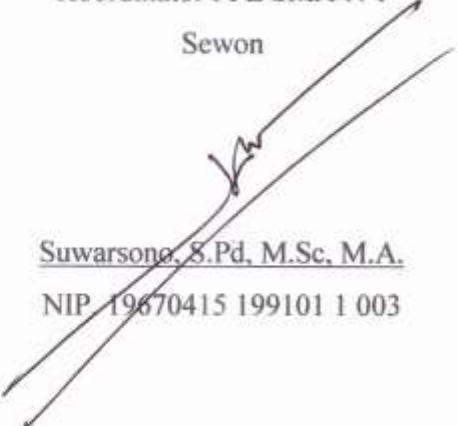
  
Drs. Mardiantara  
NIP. 19650101 1989031019

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Sewon

Koordinator PPL SMA N 1  
Sewon

  
Drs. Marsudiyana  
NIP. 19500322 198703 1 004

  
Suwarsono, S.Pd, M.Sc, M.A.  
NIP. 19670415 199101 1 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sewon, Jl. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, 55187 dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban pelaksanaan PPL yang wajib ditempuh oleh mahasiswa UNY pada program S1 kependidikan. Program PPL ini dilaksanakan pada periode semester khusus tahun ajaran 2016/2017 dan dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Sebagai ungkapan syukur, tidak lupa penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak atas dukungan dan kerja sama baik secara material, tenaga, maupun moral. Dalam kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah melimpahkan karunia-Nya atas terlaksananya PPL ini;
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd.,M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah menyelenggarakan adanya PPL;
3. Tim PPL UNY dari Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) selaku penanggung jawab kegiatan PPL;
4. Bapak Dr. Sulis Triyono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama pelaksanaan PPL;
5. Bapak Dra. Ratnawati, M.Sc. selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama pelaksanaan PPL;
6. Bapak Drs. Marsudiyana selaku Kepala SMA Negeri 1 Sewon yang telah memberikan izin dan menyediakan fasilitas kepada praktikan untuk melakukan kegiatan PPL di SMA N 1 Sewon;
7. Bapak Drs. Mardiantara selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama pelaksanaan PPL;
8. Ajeng Narulita Kusumas Tuti sebagai rekan dalam PPL sekaligus sahabat seperjuangan di SMA N 1 Sewon yang saling mendukung, membantu, dan menyemangati;
9. Seluruh warga SMA Negeri 1 Sewon atas partisipasi dan bantuannya;
10. Ayah, ibu, adik, dan segenap keluarga yang telah senantiasa memberikan dukungan bagi keberhasilan penulis;

11. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY di SMA Negeri 1 Sewon atas bantuan, kritik serta saran; dan
12. Semua pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang telah memberikan saran, kritik, dan dorongan bagi terwujudnya laporan ini.

Tiada gading yang tak retak, begitu pula dengan laporan ini. Maka, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan demi terciptanya laporan yang lebih baik. Tak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang terlibat dalam kegiatan PPL ini atas kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan PPL. Semoga laporan ini dapat berguna bagi pembaca.

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Penyusun,

Fauzia Latifa Putriani

DAFTAR ISI

Halaman Judul ..... i

Halaman Pengesahan ..... ii

Kata Pengantar ..... iii

Daftar Isi ..... iv

Daftar Lampiran ..... vi

Abstrak ..... vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran) ...

2

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....

11

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan .....

13

B. Pelaksanaan PPL (Praktek Terbimbing dan Mandiri) .....

16

C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....

22

D. Refleksi .....

23

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan .....

24

B. Saran .....

24

Daftar Pustaka

Lampiran-lampiran

## **Daftar Lampiran**

**Lampiran 1. Kartu Bimbingan PPL**

**Lampiran 2. Kalender Akademik**

**Lampiran 3. Matriks Individu Program Kerja PPL**

**Lampiran 4. Daftar Hadir Peserta Didik**

**Lampiran 5. Rekapitulasi Nilai Kognitif dan Sikap**

**Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Lampiran 7. Laporan Mingguan**

**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
DI SMA NEGERI 1 SEWON  
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

**Disusun Oleh:  
Fauzia Latifa Putriani  
NIM: 13304241054**

**ABSTRAK**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah merupakan kegiatan praktek yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan demi mendapatkan gelar S1 kependidikan. Hal ini tentunya menjadikan PPL sebagai kegiatan yang wajib ditempuh. Kegiatan ini dilakukan dalam rangka peningkatan keterampilan dan pemahaman mengenai berbagai aspek kependidikan meliputi pengajaran dan administrasi sekolah, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

PPL ini dilaksanakan pada semester khusus tahun 2016 dan telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sewon, Jl. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta selama 2 bulan terhitung sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, meningkatkan keterampilan, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Program utama penulis adalah kegiatan pembelajaran materi biologi di kelas. Sedangkan program lain yang dilakukan antara lain mempelajari administrasi guru dan kegiatan-kegiatan sekolah lain seperti piket. Secara keseluruhan, semua program terlaksana sesuai dengan perencanaan meski tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik internal maupun eksternal. Program PPL dapat memberikan manfaat timbal balik antara sekolah dan mahasiswa, yakni bagi mahasiswa adalah kesempatan mengembangkan kompetensi sebagai calon guru, sedangkan untuk sekolah adalah kesempatan untuk dapat ikut andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

**Kata kunci:** *Praktek Pengalaman Lapangan, SMA Negeri 1 Sewon, dan Universitas Negeri Yogyakarta.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) atau Magang III merupakan mata kuliah yang memiliki bobot 3 SKS dan wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka peningkatan ketrampilan dan pemahaman mengenai berbagai aspek kependidikan. Visi dari program PPL adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktek keguruan dan atau praktek kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan.

Program PPL UNY semester khusus periode 2016/2017 ini dilakukan sejak tanggal 15 Juli sampai 15 September. Sekolah yang digunakan sebagai tempat pelaksanaan kegiatan PPL UNY meliputi jenjang SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Pada program ini, seluruh mahasiswa kependidikan dari 6 (enam) fakultas di UNY dibagi ke dalam 8 (delapan) wilayah, yakni Kota Yogyakarta, Kabupaten Bantul, Kabupaten Kulon Progo, Kabupaten Gunung Kidul, Kabupaten Sleman, Kabupaten Klaten, Kabupaten Magelang, dan Kabupaten Purworejo. Pembagian wilayah lokasi PPL didasarkan pada rumah mahasiswa dengan mempertimbangkan tingkat keamanan mahasiswa dari rumah sampai ke sekolah.

Pada program PPL tahun 2016 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Sewon yang beralamat di Jl. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

### **A. Analisis Situasi**

Analisis situasi merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan PPL atau Magang III. Dari observasi dan wawancara, diperoleh berbagai informasi mengenai SMA Negeri 1 Sewon yang dapat dijadikan sebagai dasar atau konsep awal untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah tersebut. Hal ini dilakukan agar program-program yang dirancang merupakan kegiatan yang tepat guna sesuai sasaran dan kebutuhan. SMA Negeri 1 Sewon terletak di Jl. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sehubungan dengan



hal tersebut, setiap peserta telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 1 Sewon. Observasi ini bertujuan agar peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang berkaitan dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Sewon. SMA Negeri 1 Sewon merupakan salah satu sekolah menengah atas yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan sebelum penerjunan PPL, diperoleh data atau informasi sebagai berikut.

### **1. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Sewon**

Pada awal berdirinya di tahun 1983, SMA Negeri 1 Sewon masuk pada sore hari karena masih bergabung dan berbagi gedung dengan SMA N 5 Yogyakarta. SMA Negeri 1 Sewon menempati gedung baru yang dibangun oleh pemerintah melalui Dinas Pendidikan dan Kebudayaan pada Bulan September 1983 bersamaan dengan pergantian namanya menjadi SMA Negeri 1 Sewon. Hal inilah yang menjadi alasan mengapa lirik dalam penggalan lagu mars SMA Negeri 1 Sewon adalah “*SMA Sewon di Jogjakarta ...*” dan bukan di Bantul.

Tahun ini, SMA Negeri 1 Sewon sudah berumur 33 tahun. Selama 33 tahun pulalah SMA Negeri 1 Sewon menghadapi berbagai tantangan dalam dunia pendidikan untuk mencapai Visi dan Misinya. Kemudian sejak tahun 2009, SMA Negeri 1 Sewon dipercaya untuk melaksanakan Kelas Khusus bakat Istimewa Olahraga (KKO).

### **2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Sewon**

SMA Negeri 1 Sewon memiliki visi dan misi demi peningkatan kualitas pendidikannya, yakni meliputi:

#### **VISI :**

Berprestasi berkarakter berbudaya dan religius.

#### **MISI:**

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran yang efektif dan inovatif;
- 2) Melengkapi sarana pembelajaran dengan teknologi informatika;
- 3) Mempersiapkan peserta didik dalam berbagai *event* baik di bidang akademik maupun non akademik;
- 4) Meningkatkan jiwa nasionalisme yang kuat dan bermartabat berdasarkan Pancasila;
- 5) Meningkatkan semangat rela berkorban;

- 6) Meningkatkan olah hati, olah pikir, olah raga, olah rasa, dan olah karsa;
- 7) Memperluas jaringan kerjasama dengan lembaga lain;
- 8) Menciptakan budaya membaca dengan didukung perpustakaan yang berkualitas;
- 9) Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif: aman, nyaman, tertib, disiplin, sehat kekeluargaan, dan penuh tanggung jawab; dan
- 10) Menanamkan dan meningkatkan pengamalan nilai-nilai ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.

### 3. Kondisi Fisik Sekolah

#### a. Sarana dan Prasarana Sekolah

SMA Negeri 1 Sewon terletak di pinggir Jalan Raya Parangtritis Km. 5 Bangunharjo, tepatnya di dekat Satuan Administrasi Tunggal Satu Atap (SAMSAT) Sewon Bantul dan tempat Pengujian Kendaraan Bermotor. Meskipun berada di pinggir Jalan Raya dan dekat dengan kedua tempat tersebut, sekolah ini memiliki suasana yang relatif tenang. Lokasi SMA Negeri 1 Sewon juga mudah dijangkau dengan menaiki kendaraan bermotor atau kendaraan umum. Sebagai sebuah institusi pendidikan, memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah. Berikut ini beberapa ruangan dan fasilitas yang ada di SMA Negeri 1 Sewon.

**Tabel 1.** Ruangan dan fasilitas SMA N 1 Sewon.

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	28 Ruang
2.	Ruang Kelas Inklusi	1 Ruang
3.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang
4.	Ruang Guru	1 Ruang
5.	Ruang Tata Usaha	1 Ruang
6.	Ruang Bimbingan Konseling	1 Ruang
7.	Perpustakaan	1 Ruang
8.	Unit Kesehatan Siswa (UKS)	1 Ruang
9.	Koperasi Siswa	1 Ruang
10.	Ruang OSIS	1 Ruang
11.	Masjid	1 Ruang

No.	Nama Ruang	Jumlah
12.	Kantin	1 Ruang
13.	Kamar Mandi (WC) Guru	1 Ruang
14.	Kamar Mandi (WC) Peserta Didik	3 Ruang
15.	Tempat Parkir Guru	2 Ruang
16.	Tempat Parkir Peserta didik	1 Ruang
17.	Ruang Piket	1 Ruang
18.	Lapangan Basket	1 Ruang
19.	Lapangan Voli	1 Ruang
20.	Lapangan Sepakbola	1 Ruang
21.	Gedung Olahraga (GOR)	1 Ruang
22.	Laboratorium Fisika	2 Ruang
23.	Laboratorium Kimia	1 Ruang
24.	Laboratorium Biologi	1 Ruang
25.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
26.	Laboratorium Bahasa	1 Ruang
27.	Ruang Pertemuan Guru	1 Ruang
28.	Gudang	1 Ruang
29.	Rumah Penjaga Sekolah	1 Ruang
30.	Ruang AVA	1 Ruang
31.	Pos Satpam	1 Ruang

Seluruh fasilitas tersebut di atas berada dalam kondisi yang bisa dibbilang baik dan layak untuk digunakan. Hal ini tentunya mendukung kelancaran proses pembelajaran dan administrasi sekolah karena kondisi yang baik memungkinkannya berfungsi dengan baik

**b. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon  
 Alamat Sekolah : Jalan Parangtritis Km 5 Bangunharjo, Sewon,  
 Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta  
 Kode Pos : 55187  
 Nomor Telepon : (0274) 374459  
 Website : <http://www.sman1sewon.sch.id>

#### **4. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya**

##### **a. Kurikulum**

Kurikulum merupakan salah perangkat dan program pendidikan dalam satu periode jenjang pendidikan. Sebelum tahun ajaran 2014/2015, SMA Negeri 1 Sewon menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Namun, Mulai tahun ajaran 2014/2015 sampai sekarang, SMA Negeri 1 Sewon menerapkan Kurikulum 2013 untuk kelas X, XI, dan XII IPA serta IPS.

##### **b. Kegiatan Akademik**

Kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Sewon berlangsung selama 6 hari, yakni dari Hari Senin sampai Hari Jum'at. Satu jam pelajaran memiliki alokasi waktu 45 menit, terkecuali Hari Jum'at yang memiliki alokasi waktu 40 menit. Seluruh proses belajar mengajar baik yang bersifat teori maupun praktek berlangsung dari pukul 07:00 sampai 13:40 WIB untuk Hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu. Sedangkan pada Hari Jum'at, kegiatan pembelajaran berlangsung dari pukul 07:00 sampai 10:30 untuk siswa kelas X dan 07:00 sampai 11:30 WIB untuk kelas XI dan XII.

SMA Negeri 1 Sewon mempunyai 28 kelas. Berikut adalah rinciannya.

- 1) Kelas X berjumlah 10 kelas, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, dan X IPS 4.
- 2) Kelas XI berjumlah 9 kelas, yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4.
- 3) Kelas XII berjumlah 9 kelas, yaitu kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, dan XII IPS 4.

##### **c. Kegiatan Kesiswaan**

Kegiatan kesiswaan yang ada di SMA Negeri 1 Sewon diantaranya adalah Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS), Kerohanian, Olahraga, Jurnalistik Sekolah, dan Kesenian. Semua kegiatan ini dimaksudkan agar peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektual yang dimiliki.

Setiap Hari Senin, seluruh warga sekolah SMA Negeri 1 Sewon yang terdiri dari peserta didik, guru, dan karyawan melaksanakan upacara bendera atau apel pagi yang bertempat di lapangan upacara. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengenang jasa para pahlawan dan meningkatkan jiwa nasionalisme. Karenanya, kegiatan upacara bendera perlu dilaksanakan dengan baik, dan siswa yang bergilir menjadi petugas upacara perlu mendapat bimbingan dan pengarahan untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Selain kegiatan belajar mengajar di jam sekolah, terdapat juga kegiatan ekstrakurikuler yang berlangsung setelah jam sekolah usai. Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk menampung dan menyalurkan minat dan bakat yang dimiliki oleh peserta didik. Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SMA Negeri 1 Sewon antara lain: Pramuka, Pleton Inti (Tonti), Pasukan Pengibar Bendera (Paskibra), Palang Merah Remaja (PMR), Lokananta (Buletin Sekolah), Kesenian (Seni Tari, Seni Musik, Seni Teater, dan Paduan Suara), Olahraga (Bola Voli, Bola Basket, Pencak Silat, Sepakbola, Tennis Meja, dan Bulutangkis), Kerohanian, Karawitan, Karya Ilmiah Remaja (KIR), Nasyid, Sinematografi, dan Pembinaan Olimpiade Sains.

#### **d. Potensi Peserta Didik, Guru dan, Karyawan**

##### **1) Potensi Peserta Didik**

Kurikulum 2013 memiliki dua program jurusan, yakni IPA dan IPS, begitu juga dengan SMA Negeri 1 Sewon yang menerapkan Kurikulum tersebut. Kedua program jurusan dimulai sejak pertama masuk sekolah, atau sejak kelas X. Di sini terdapat tiga (tiga) macam kelas, yakni jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA), jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), dan Kelas Khusus Olahraga (KKO). Untuk tahun ajaran 2016/2017, jumlah keseluruhan peserta didik SMA Negeri 1 Sewon adalah 858 peserta didik, dengan rincian sebagai berikut.

**Tabel 2.** Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2016/2017

No.	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1.	X MIPA 1	24
2.	X MIPA 2	34
3.	X MIPA 3	34
4.	X MIPA 4	35
5.	X MIPA 5	34
6.	X MIPA 6	34
7.	X IPS 1	26
8.	X IPS 2	28
9.	X IPS 3	25
10.	X IPS 4	27
11.	XI MIPA 1	35
12.	XI MIPA 2	33
13.	XI MIPA 3	36
14.	XI MIPA 4	31
15.	XI MIPA 5	36
16.	XI IPS 1	28
17.	XI IPS 2	25
18.	XI IPS 3	24
19.	XI IPS 4	27
20.	XII MIPA 1	35
21.	XII MIPA 2	35
22.	XII MIPA 3	35
23.	XII MIPA 4	34
24.	XII MIPA 5	32
25.	XII IPS 1	30
26.	XII IPS 2	30
27.	XII IPS 3	25
28.	XII IPS 4	26
<b>Jumlah</b>		858

## 2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 1 Sewon mempunyai 66 tenaga pendidik dengan tingkat pendidikan terakhir guru minimal S1. Hal ini menandakan bahwa tenaga pendidik di SMA Negeri 1 Sewon sudah memenuhi

standar kriteria. Berikut adalah tabel yang menunjukkan daftar guru di SMA N 1 Sewon.

**Tabel 3.** Daftar Guru di SMA N 1 Sewon

No.	Kode	Nama Guru	Mata Pelajaran
1.	1.	Drs. Marsudiyana	Fisika
2.	2.	Drs. H. Sumarsono	Pendidikan Agama Islam
3.	3.	Budi Setyono, S.Pd.	PDK
4.	4.	Drs. H. Sumiyono, M.Pd.	Ekonomi
5.	5.	Hj. Karmiyati, S.Pd.	Bimbingan Konseling
6.	6.	Drs. Sudiyono	Bahasa Jerman
7.	7.	Drs. M. Salman	Pendidikan Kewarganegaraan
8.	8.	Suyudi Suhartono, S.Pd.	Matematika
9.	9.	Drs. Agung Supawa	Matematika
10.	10.	Yuliandari, S.Pd.	Matematika
11.	11.	Dra. Nohan Kelaswara	Matematika
12.	12.	Tutik Hartanti, M.Pd.	Bahasa Indonesia
13.	13.	Niken Nunggar W., S.Pd.	Bahasa Indonesia
14.	14.	Dra. Eka Titin Aryani	Kimia
15.	15.	Sunarti, S.Pd.	Kimia
16.	16.	Dra. Endang Herpriyantini	Bahasa Indonesia
17.	17.	Drs. Mardiantara	Biologi
18.	18.	Endang Sudarmiyati, M.Si.	Fisika/PDK
19.	19.	Rr. Esthi Wikan Nastri, S.Pd.	Kimia/PDK
20.	20.	A. Agung Kismono, S.Pd.	Biologi
21.	21.	Yumroni, S.Pd.	Bimbingan Konseling
22.	22.	Marharjono, M.Pd.	Sejarah
23.	23.	Dra. Alexandra Supartinah	Fisika/PDK
24.	24.	Wahyudi, S.Pd.	Sosiologi
25.	25.	Sumartini, S.Pd.	Ekonomi
26.	26.	Tri Jaka Samekto, S.Pd.	Penjaskes
27.	27.	Y. Anton Kristianto, S.Pd.	Bahasa Inggris
28.	28.	Suwarsono, S.Pd., M.Sc.,M.A.	Biologi
29.	29.	Drs. Muhammad Taufik	Bimbingan Konseling
30.	30.	Nur Rahadi Luwis, S.Sn.	Seni Budaya/Seni Tari
31.	31.	Istri Yulianti, S.Pd.	Ekonomi
32.	32.	Dra. Sri Riyandari	Ekonomi
33.	33.	Karyadi, S.Pd.	Kimia/PDK
34.	34.	Drs. Samsuharjo	Sosiologi
35.	35.	Bambang Utoro, S.Pd., Jas.	Penjaskes
36.	36.	Malichatun, S.Pd.	Bahasa Inggris
37.	37.	Rozani, S.Pd.	Bimbingan Konseling
38.	38.	Hoeriyah, S.Pd.	Bahasa Inggris
39.	39.	Agus Taruki, S.Pd.	Geografi
40.	40.	Riana Wati, S.S.	Bahasa Jawa

No.	Kode	Nama Guru	Mata Pelajaran
41.	41.	Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.	Sosiologi
42.	42.	Agus Riyanto, S. Kom.	TIK/ PDK
43.	43.	Witri Windarti, S. Si.	TIK/ PDK
44.	44.	Drs. Jamal Sarwana	Fisika
45.	45.	Dra. Dewi Indrapangastuti, M.Pd.	Matematika
46.	46.	Duto Wijayanto, S.Pd., M.A.	Sejarah
47.	47.	Rudiatmoko, S.Pd.	Seni Budaya/ Seni Rupa
48.	48.	Siwi Hidayah, M.Pd.	Pendidikan Kewarganegaraan
49.	49.	Sajuri, S.Pd.	Penjaskes
50.	50.	Okta Nur Wulan, S.Pd.	Pendamping ABK
51.	51.	Sumarni, S.Th.	Pendidikan Agama Kristen
52.	52.	Wagimin, S. Ag.	Pendidikan Agama Hindu
53.	53.	Tryponia Nining Widyastuti, S.Pd.	Geografi
54.	54.	Purwanti, S.Pd.	Bahasa Indonesia
55.	55.	Ridwan Fauzi, S.Pd.	Penjaskes
56.	56.	Hartanti Sulihandari, S.Pd.,I.	Pendidikan Agama Islam
57.	57.	Fajar Nur Rohmaf	Pendidikan Agama Islam
58.	58.	Herry Wijayanto	Matematika
59.	59.	May Ulfa Atika, S.Si.	Matematika
60.	60.	Gregorius Prasetyo Aji	Pendidikan Agama Katholik
61.	61.	Arif Rochmawan	Bahasa Jawa
62.	62.	Dra. Siti Wahyuningsih	Sejarah
63.	63.	M. Zainudin, M.M.,M.Pd.	Pendidikan Kewarganegaraan
64.	64.	FX. Sugeng Wahyu Widodo, S.Pd.	Sejarah
65.	65.	Iwan Setiawan	Sejarah
66.	66.	Arif Gunawan, S.Pd.	Sejarah

## 5. Permasalahan terkait Proses Belajar Mengajar

Sebelum melakukan praktek mengajar, penulis melakukan observasi terlebih dahulu. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengetahui medan dan keadaan terkait proses belajar mengajar, terutama siswa. Beberapa kendala yang teramati selama proses observasi ini diantaranya adalah terdapatnya beberapa kelas yang sangat gaduh, kebiasaan peserta didik yang sering keluar masuk kelas pada saat pembelajaran berlangsung, dan kurangnya perhatian serta keinginan sebagian peserta didik untuk aktif dalam berpendapat. Hal ini membuat penulis perlu untuk berlatih mengelola kelas dengan baik, termasuk didalamnya adalah penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik.

Hasil observasi lainnya terkait dengan metode mengajar guru. Sebagian besar guru masih menggunakan metode caramah. Keberadaan



perangkat *Liquid Crystal Display* (LCD) juga kurang bisa dimanfaatkan oleh guru. Hal ini kemungkinan dikarenakan oleh keterbatasan guru dalam mempelajari metode baru dalam Kurikulum 2013 yang memang sulit untuk diterapkan. Dalam rangka meningkatkan minat para peserta didik selama mengikuti pembelajaran, penulis harus pandai memilih strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, terutama untuk mata pelajaran Biologi. Hal ini dikarenakan Biologi sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang banyak memiliki hafalan dan sulit untuk dipahami.

## **6. Permasalahan di Luar Kegiatan Belajar Mengajar**

Selain berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di kelas, kendala juga ditemukan di luar kegiatan tersebut. Diantaranya adalah tidak maksimalnya penggunaan laboratorium biologi dikarenakan penggunaannya sebagai ruang kelas. Bahkan seringkali laboratorium ini digunakan di luar kegiatan pembelajaran biologi. Hal ini menyebabkan adanya bentrokan dalam menggunakan laboratorium biologi jika terjadi kesalahan komunikasi. Selain itu, peralatan di dalam laboratorium juga kurang terawat, terutama mikroskop yang tidak bisa dipakai karena lensanya yang berkerak karena jamur.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teramati selama observasi dimasukkan ke dalam program kerja, melainkan dipilih berdasarkan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program kerja antara lain adalah kemampuan peserta didik, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia, serta sarana dan prasarana yang tersedia di SMA N 1 Sewon.

Adanya kegiatan PPL ini diharapkan dapat menjadi sarana penulis sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara nyata mengenai kegiatan sebagai guru di sekolah. Berikut rencana kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sewon meliputi:

### **1. Tahap Persiapan**

Pada tahap persiapan, pihak UNY melalui dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada sekolah yang bersangkutan. Selanjutnya dilakukan observasi lokasi dan pelaksanaan PPL.

## 2. Tahap Latihan Mengajar (*microteaching*)

Dalam tahap ini, mahasiswa PPL melakukan praktek mengajar pada kelas yang kecil dengan standar kurikulum yang diterapkan di SMA Negeri 1 Sewon, yakni Kurikulum 2013. Di sini, secara bergantian seorang mahasiswa berperan sebagai guru dan dengan 10-13 orang mahasiswa yang berperan sebagai peserta didik. Latihan ini diawasi oleh dua orang dosen pembimbing. Di sini, mahasiswa mendapat pengalaman dan kritik serta saran tentang cara dan metode mengajar, baik dari dosen maupun teman dalam kelompok.

## 3. Tahap Observasi

Hal yang diamati dalam tahap observasi ini adalah situasi, kondisi fisik dan non-fisik, peserta didik, dan kegiatan belajar mengajar di kelas.

## 4. Tahap Pembekalan

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, peserta PPL perlu mempersiapkan diri baik secara mental maupun fisik yang berupa pendalaman materi terkait dengan kegiatan belajar mengajar.

## 5. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini, dilakukan penerjunan mahasiswa PPL ke sekolah selama kurang lebih 2 bulan. Penerjunan ini dimulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Dalam kegiatannya, para mahasiswa PPL menyusun perangkat pembelajaran, melaksanakan praktek mengajar di kelas, membuat dan mengembangkan media pembelajaran (*job sheet*), dan melakukan evaluasi atau penilaian pada peserta didik.

## 6. Tahap Akhir

Tahap ini terbagi menjadi beberapa bagian, diantaranya adalah:

### a. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan didasarkan pada observasi dan pengalaman mahasiswa PPL selama di sekolah. Laporan berisi data-data yang mencakup hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar serta kondisi fisik dan non-fisik SMA Negeri 1 Sewon.

### b. Evaluasi

Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan profesionalisme guru, personal, dan interpersonal mahasiswa peserta PPL.

### c. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL (SMA Negeri 1 Sewon) dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016. Penarikan ini menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan, terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Demi kelancaran kegiatan PPL, ada beberapa persiapan yang perlu dilakukan, diantaranya adalah.

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

Keberhasilan suatu kegiatan sangat tergantung dari persiapannya. Karenanya, penulis merancang dan melakukan berbagai persiapan sebelum melakukan praktek mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang sudah diprogramkan oleh UNY maupun yang dirancang secara individu oleh penulis. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)**

Persiapan pertama yang dilakukan oleh penulis adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro (*microteaching*). Di sini, penulis melakukan praktek mengajar dengan kelas kecil sesuai standar Kurikulum 2013. Kurikulum ini tentunya sudah disesuaikan dengan kurikulum yang dipakai oleh sekolah di mana penulis ditempatkan, yakni SMA Negeri 1 Sewon. Dalam praktek ini, penulis berperan sebagai guru dan teman satu kelompok berperan sebagai murid. Praktek ini diawasi oleh dua orang dosen pembimbing.

Dalam praktek ini, penulis diminta untuk berlatih mengajar menggunakan materi yang sekiranya akan diajarkan sewaktu PPL. Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali penulis selesai melakukan praktek mengajar. Hal ini sesuai dengan tujuan dari pembelajaran mikro, yakni untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL. Dalam prakteknya, mahasiswa diberi waktu 15 menit setiap kali maju, kemudian mengajarkan materi lain selama 40 menit untuk ujian pembelajaran mikro.

##### **2. Pendaftaran PPL dan Pemilihan Lokasi PPL**

Sebelum melaksanakan program kuliah PPL mahasiswa wajib melakukan pendaftaran PPL terlebih dahulu. Setiap mahasiswa wajib mendaftarkan diri sesuai peraturan Universitas dan Fakultas masing-masing.

Untuk Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), khususnya Program Pendidikan Biologi, mahasiswa sudah ditempatkan sesuai plot yang dibuat dengan mempertimbangkan jauh-dekatnya tempat tinggal dari mahasiswa tersebut. Setelah mendapatkan plot, mahasiswa mendaftar secara *online*.

### 3. Observasi Lapangan

Tahap ini bisa dibilang sebagai tahap paling penting sebelum pelaksanaan PPL dikarenakan tahap inilah yang akan membantu mahasiswa dalam menentukan program dan metode apa yang akan diterapkan saat PPL berlangsung. Yang diamati dalam tahap ini diantaranya kondisi sekolah, metode mengajar guru, dan karakteristik siswa.

Selain di lingkungan sekolah, mahasiswa juga melakukan observasi di dalam kelas, yakni saat guru pembimbing mengajar. Tujuan dari kegiatan ini adalah memberikan gambaran awal mengenai tugas guru, khususnya dalam mengatur peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Untuk lebih jelasnya, berikut adalah aspek-aspek yang diamati selama kegiatan observasi lapangan ini berlangsung.

#### a. Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dimaksud di sini adalah segala hal yang dirancang dan digunakan guru dalam pembelajaran. Diantaranya adalah rancangan pembelajaran, program tahunan, program semester, dan analisis materi pembelajaran.

#### b. Proses Pembelajaran

Dalam proses ini diamati beberapa aspek, yakni:

##### 1) Membuka Pelajaran

Pelajaran jam pertama dibuka dengan salam, do'a, menyanyikan Lagu Indonesia Raya kemudian literasi membaca buku selama 15 menit. Setelah itu adalah apersepsi dan memulai materi.

##### 2) Penyajian Materi

Materi disajikan dengan runtut, jelas, dan lancar dikarenakan guru menguasai materi. Materi yang disajikan sebagian besar diambil dari buku yang menjadi buku pegangan siswa di kelas.

##### 3) Metode Pembelajaran

Saat mengajar, guru pembimbing banyak menggunakan metode ceramah dan terkadang tanya jawab. Dalam memberikan materi, guru juga tampak bisa mengupayakan kelas supaya tetap

kondusif sehingga diharapkan semua peserta didik mampu memahami materi yang disampaikan.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru pembimbing adalah Bahasa Indonesia baku. Meskipun terkadang menggunakan Bahasa Jawa atau sesekali menggunakan Bahasa Indonesia yang tidak baku.

5) Penggunaan Waktu

Waktu yang disediakan digunakan sepenuhnya. Mata Pelajaran Biologi memiliki tiga jam pelajaran setiap pekan untuk kelas yang akan saya ampu. Di mana satu jam pelajaran memiliki alokasi waktu 45 menit.

6) Gerak

Selama mengajar, guru tidak hanya berdiam di satu tempat. meskipun guru terlihat dominan berada di dekat papan tulis atau meja guru. Sesekali guru berjalan mendekati siswa untuk memberikan penjelasan bagi siswa yang bertanya, meskipun sering pertanyaan tersebut dijawab tidak hanya untuk siswa itu saja, melainkan untuk kelas dengan suara yang keras.

7) Cara Memotivasi Siswa

Saat mengajar, tidak jarang siswa membuat kegaduhan atau mencari-cari perhatian guru. Saat hal ini terjadi, guru menegur dan memberi motivasi dengan nasehat.

8) Teknik Bertanya

Pertanyaan yang disampaikan guru masih dalam ruang lingkup materi, meskipun terkadang sedikit keluar dari materi yang disampaikan. Pertanyaan ini disampaikan untuk mengarahkan cara berpikir kritis siswa.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas oleh guru terbilang baik. Hal ini terlihat dari seringnya siswa yang antusias dan gaduh saat mencoba menjawab pertanyaan.

10) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi diberikan dengan memberikan pertanyaan secara lisan dan langsung dijawab oleh siswa.

11) Menutup Pelajaran

Di setiap akhir tatap muka, guru mengajak siswa untuk mengulas kembali materi yang sudah diajarkan.

#### **4. Pembekalan PPL**

Kegiatan pembekalan diwajibkan untuk semua mahasiswa prodi kependidikan yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan diantaranya mengenai cara membuat Matriks PPL, format Laporan PPL, dan beberapa gambaran mengenai kegiatan PPL. Kegiatan pembekalan dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016.

#### **5. Penerjunan Mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Sewon**

Penerjunan mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Sewon dilakukan pada tanggal 16 Juli 2016 dan bertempat di lantai dua ruang guru. Penerjunan ini dihadiri oleh Kepala Sekolah (Kepsek) SMA Negeri 1 Sewon, Wakil Kepala Sekolah (Wakasek) Urusan Kesiswaan, Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum (Waka Kurikulum), beberapa orang guru, Dosen Pembimbing Lapangan, serta 25 orang Mahasiswa PPL UNY 2016.

### **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

#### **1. Kegiatan Praktek Mengajar**

Ketika melakukan kegiatan praktek mengajar di kelas, setiap mahasiswa didampingi dan dibimbing oleh satu orang guru pembimbing. Sebelum mengajar, mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi, dan media pembelajaran. Praktek mengajar tersebut dibagi menjadi dua macam berdasarkan sifatnya, yakni mengajar terbimbing dan mengajar mandiri.

##### **a. Praktek mengajar terbimbing**

Dalam kegiatan ini, mahasiswa menyampaikan materi dan mengelola kelas dengan diawasi oleh guru pembimbing. Hal ini yang menjadi ciri dari praktek mengajar terbimbing. Dengan adanya pengawasan dari guru senior, keadaan kelas menjadi lebih terkontrol. Tujuan dari kegiatan ini adalah agar mahasiswa mampu menguasai metode dan pengelolaan kelas dengan baik. Selain itu, kegiatan ini memungkinkan mahasiswa untuk beradaptasi dengan kondisi peserta didik dan kelas sehingga dapat memiliki persiapan yang matang pada praktek mengajar berikutnya.

## **b. Praktek mengajar mandiri**

Berbeda dengan praktek mengajar terbimbing, praktek mengajar mandiri mengharuskan mahasiswa untuk mengajar tanpa diawasi oleh guru. Dengan kata lain, mahasiswa memiliki tanggung jawab penuh terhadap jalannya kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas.

Berdasarkan urutan dan porsi materi yang diberikan, kegiatan belajar mengajar di kelas dapat dibagi menjadi beberapa bagian, yakni:

### **1) Pembuka:**

Kegiatan membuka pelajaran meliputi kegiatan seperti di bawah ini:

- a) Membuka pelajaran dengan salam
- b) Berdo'a
- c) Mengecek presensi

Tidak ada alokasi waktu khusus dalam kegiatan ini. Jika dirasa mahasiswa sudah cukup mengenal siswa, mahasiswa cukup bertanya mengenai siswa yang tidak hadir.

#### **d) Apersepsi**

Apersepsi dilakukan dengan mengaitkan antara pengetahuan yang sudah dimiliki siswa dengan materi yang akan dipelajari.

#### **e) Menyampaikan tujuan pembelajaran**

Mahasiswa menyampaikan tujuan pembelajaran setelah menyampaikan apersepsi. Hal ini bertujuan untuk membantu siswa dalam mengamati konsep yang akan dituju.

### **2) Inti**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan inti ini, diantaranya adalah:

#### **a) Menyampaikan Materi Pelajaran**

Dalam penyampaian materi diperlukan suasana kelas yang kondusif. Di mana kelas diupayakan gaduh karena siswa berdiskusi mengenai materi yang disampaikan. Pendekatan diri pada siswa juga dibutuhkan.

#### **b) Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang sesuai dengan standar Kurikulum 2013 hendaknya disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.

Karakteristik tiap peserta didik tentunya beragam. Untuk menangan hal ini diperlukan adanya kompilasi dalam metode yang digunakan selama pembelajaran. Misalnya adalah dengan menyisipkan demonstrasi di tengah-tengah proses Tanya- jawab. Atau memberikan sesi tanya-jawab dan diskusi saat siswa melakukan pengamatan atau percobaan.

c) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan selama proses pembelajaran adalah Bahasa Indonesia yang baku. Terutama saat siswa menggunakan bahasa daerah untuk bertanya, mahasiswa hendaknya mengarahkan siswa tersebut untuk menggunakan Bahasa Indonesia yang baku. Hal ini dikarenakan adanya kemungkinan tidak seluruh siswa mengerti bahasa daerah setempat sehingga akan menghambat proses belajar siswa tersebut.

d) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu hendaknya disesuaikan dengan porsi dari masing-masing kegiatan. Alokasi waktu ini hendaknya juga disesuaikan dengan sifat kegiatan yang akan dilakukan dengan mempertimbangkan aspek karakteristik siswa yang gerakanya lebih lambat.

e) Gerak

Selama mengajar, penulis selalu berupaya untuk tidak berada di depan kelas melainkan berputar mengelilingi kelas untuk melihat pekerjaan siswa. Penulis hanya berada di depan kelas ketika membuka dan menutup pelajaran, serta ketika mendampingi siswa untuk menemukan konsep dari pembelajaran hari itu, dan ketika melakukan evaluasi. Hal ini membuat peserta didik tidak malu untuk bertanya di depan kelas.

f) Cara Memotivasi Siswa

Mahasiswa berusaha memberikan motivasi kepada peserta didik dengan cara memberikan contoh-contoh riil dari materi yang sedang dibahas, menunjukkan fenomena agar siswa bertanya-tanya, dan member kesempatan pada siswa untuk bertanya dan mencari lebih jauh mengenai materi yang diberikan.

g) Teknik Bertanya

Dalam bertanya, mahasiswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang lebih mudah dulu tingkatannya untuk memastikan



siswa mengerti tentang pertanyaan utama yang akan diajukan. Setelah pertanyaan utama dilontarkan, bila tidak ada siswa yang menjawab, maka mahasiswa mencoba mencari apa penyebab dari fenomena tersebut. Hal ini tentunya sekaligus masuk ke dalam tahap evaluasi.

h) Teknik Penguasaan Kelas

Mahasiswa berupaya untuk menguasai kelas dengan cara berbicara mendekati siswa dan berkeliling untuk melihat pekerjaan siswa. Dengan cara ini, diharapkan siswa mampu memfokuskan pikirannya pada materi yang diajarkan, bukan berbicara dengan temannya atau mengerjakan hal lain yang tidak ada hubungannya dengan materi. Selain itu, sering ditemui siswa-siswa yang memiliki rasa ingin tahu tinggi, misalnya dengan menanyakan soal-soal pengayaan. Hal ini boleh saja dijawab dengan mempertimbangkan siswa lain, maksudnya mahasiswa harus meyakinkan tingkat pemahaman dari seluruh siswa dalam kelas.

i) Bentuk dan Cara Evaluasi

Dalam prakteknya, penulis berusaha untuk melakukan dua jenis evaluasi, yakni evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Evaluasi sumatif selalu dilakukan secara tersirat melalui pertanyaan-pertanyaan yang diajukan setiap akhir sub bab. Hal ini dilakukan untuk mencegah terjadinya kesalahan konsep di akhir pertemuan. Evaluasi formatif dilakukan dengan melakukan kuis di awal pertemuan berikutnya.

### **3) Penutup**

Berikut adalah hal-hal yang dilakukan sebelum menutup kegiatan pembelajaran:

- 1) Bersama siswa menemukan konsep dari materi yang dipelajari;
- 2) Memberikan tugas;
- 3) Memberikan agenda pertemuan berikutnya agar siswa siap; dan
- 4) Mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan memberi salam.

## **2. Umpan Balik dari Pembimbing**

Sesaat setelah setiap kali mahasiswa selesai melakukan praktek mengajar di kelas, guru pembimbing selalu memberikan evaluasi sebagai umpan balik. Tujuan dari hal ini adalah untuk memperbaiki kekurangan

mahasiswa. Evaluasi ini tentunya dinilai dengan melihat kemajuan pada praktek pembelajaran berikutnya.

### **3. Pelaksanaan Praktek Persekolahan**

Selain mengajar di kelas, ada beberapa hal yang dibuat atau dilakukan oleh mahasiswa selama praktek PPL, diantaranya adalah:

#### **a. Administrasi Pembelajaran/Guru**

##### **1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Penulis membuat RPP untuk kelas X IPS Bab 2 dan 3, yakni Materi Keanekaragaman Hayati dan Virus. RPP yang dibuat sesuai dengan materi yang digunakan penulis untuk praktek mengajar di kelas.

##### **2) Evaluasi**

Yang diamati dalam evaluasi ini adalah respon dari tiap kelas terhadap kegiatan pembelajaran hari itu. Hal ini bertujuan untuk menentukan tindak lanjut pertemuan berikutnya. Dengan kata lain, melihat dari hasil evaluasi ini mahasiswa dapat menentukan metode dan media apa yang akan digunakan pada pertemuan berikutnya. Evaluasi ini tentunya mempertimbangkan kelebihan dan kekurangan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

##### **3) Analisis tugas**

##### **4) Analisis kuis**

#### **b. Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran di kelas**

Media pendukung kegiatan pembelajaran yang disiapkan oleh penulis antara lain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), dan media berupa video atau realia.

#### **c. Kegiatan Sekolah**

##### **1) Piket Harian**

Piket harian dilakukan sejak jam pertama sampai jam terakhir pembelajaran. Piket harian dilakukan oleh guru atau mahasiswa yang tidak mengajar pada hari tersebut. Piket harian ini dilakukan di lobi sekolah. Tugas yang dilakukan saat piket harian diantaranya adalah melakukan presensi setiap kelas, mencatat peserta didik yang datang terlambat, mencatat peserta didik yang ijin keluar sekolah, mencatat dan mengantarkan tamu yang ingin bertemu dengan warga sekolah, dan membunyikan bel jam pelajaran.

## 2) Piket Pagi

Piket pagi dilakukan selama setengah jam sampai satu jam sebelum bel masuk sekolah berbunyi. Di sini, mahasiswa bersama guru melakukan jabat tangan dengan siswa yang melewati gerbang dan hendak masuk ke kelas. Hal ini bertujuan untuk membiasakan peserta didik untuk melakukan senyum, salam, dan sapa (3S).

## 3) Piket UKS

Piket UKS dilakukan juga oleh mahasiswa yang memiliki waktu senggang di sela-sela waktu mengajarnya hari itu. Di sini, mahasiswa melayani dan menjaga siswa yang sakit dan membutuhkan bantuan medis. Namun, sekiranya ada hal-hal darurat yang berhubungan dengan medis dan tidak bisa ditangani oleh mahasiswa, maka mahasiswa wajib untuk memanggil siswa dari Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) atau guru pembimbing untuk membantu.

## 4) Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)

Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) adalah kegiatan dari pihak sekolah untuk mengenalkan lingkungan sekolah kepada peserta didik baru SMA Negeri 1 Sewon. Kegiatan ini dilaksanakan selama tiga hari, yakni tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 20 Juli 2016. Adapun tugas yang dilakukan oleh mahasiswa PPL selama kegiatan MPLS ini adalah mendampingi peserta didik baru dan mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib.

## 5) Upacara bendera dan apel pagi Hari Senin

Setiap Hari Senin dilaksanakan upacara bendera atau apel pagi. Kedua kegiatan tersebut membutuhkan petugas yang ditempati oleh siswa. Kegiatan ini dilakukan di halaman upacara dan dimulai pukul 07:00 pagi. Kegiatan ini berlangsung selama kurang lebih satu jam pelajaran.

## 6) Upacara Hari Kemerdekaan

Dalam memperingati Hari Kemerdekaan, SMA Negeri 1 Sewon mengadakan upacara bendera di halaman upacara. Kegiatan berikutnya adalah melakukan upacara di Lapangan Desa Timbulharjo, Kecamatan Sewon.

## 7) Dies Natalis

Dalam memperingati hari jadi ke-33, SMA Negeri 1 Sewon melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan diawali dengan upacara di halaman upacara SMA Negeri 1 Sewon, diikuti

dengan pemotongan tumpeng oleh Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sewon dan dilanjutkan dengan acara *colour run* (jalan santai dan pertunjukkan musik).

#### 8) Kegiatan Adiwiyata sekolah

Dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan beberapa hal untuk mewujudkan adanya sekolah adiwiyata. Adapun kegiatan yang dilakukan adalah mendata nama ilmiah dari seluruh tanaman di lingkungan SMA Negeri 1 Sewon kemudian memberikan papan penunjuk nama. Selain itu, mahasiswa juga membantu sekolah dalam menata kebun dan tempat-tempat lainnya di sekolah agar terlihat lebih rapi.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan Kegiatan PPL

Berdasarkan rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriksprogram PPL, terlihat bahwa seluruh kegiatan berjalan dengan baik. Namun, etap saja terdapat beberapa hambatan, diantaranya yang berasal dari internal dan eksternal. Tetapi, hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga rancangan kegiatan yang disusun masih tetap dapat terlaksana dengan baik. Program-program yang direncanakan dapat berhasil karena adanya kerjasama antara guru pembimbing PPL dan mahasiswa PPL. Adapun hambatan dan solusi yang ditawarkan selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

#### 1. Hambatan–Hambatan PPL

Hambatan-hambatan yang dialami oleh mahasiswa selama kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sewon yaitu sebagai berikut:

- a. Adanya pemotongan jam yang menyebabkan tidak efektifnya kegiatan pembelajaran di kelas, terutama pada Hari Kemerdekaan, Dies Natalis, dan Hari Senin karena terpotong upacara;
- b. Tingkat pemahaman peserta didik yang berbeda-beda; dan
- c. Terbatasnya sarana pendukung di beberapa kelas, seperti tidak berfungsinya *Liquid Crystal Display* (LCD).

#### 2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL

Solusi-solusi yang digunakan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL yang mahasiswa praktikan alami yaitu sebagai berikut:

- a. Banyak melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan guru pembimbing dalam melakukan hal-hal yang tidak terencana agar program PPL terlaksanadengan baik dan lancar;

- b. Menyesuaikan metode dan media untuk kelas dengan jam terpotong sehingga tidak tertinggal oleh materi kelas lain;
- c. Dalam menghadapi tingkat pemahaman siswa yang berbeda-beda, hendaknya mahasiswa mengevaluasi secara sumatif dan melihat respon siswa sehingga harapannya diketahui peserta didik mana yang belum paham; dan
- d. Untuk menanggulangi masalah keterbatasan sarana, mahasiswa hendaknya memberikan media dan metode lainnya untuk kelas tersebut.

#### **D. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Praktek mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL memberikan banyak pengalaman, yakni yang berkaitan dengan penguasaan kompetensi pedagogic dan profesionalisme guru di kelas. Perbedaan yang dirasakan mahasiswa kelas berlatih mengajar di sekolah dan di kelas mikro tentunya sangat besar. Pada praktek mengajar di sekolah, karakteristik peserta didik lebih kompleks dalam hal pengetahuan dan sikap. Penguasaan materi yang diajarkan dalam praktek mengajar di sekolah juga haruslah lebih tinggi. Hal ini dikarenakan seringkali peserta didik bertanya jauh lebih dalam tentang materi yang diajarkan. Selain dari segi pengetahuan, sikap social dari mahasiswa juga dituntut untuk berkembang dalam menghadapi peserta didik yang beragam sifatnya. Secara garis besar, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PPL UNY yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 di SMA Negeri 1 Sewon, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan diantaranya terbatasnya sarana dan prasarana serta beragamnya kemampuan kognitif peserta didik dalam satu kelas;
2. Mahasiswa telah berlatih menjadi calon guru dengan mempersiapkan dan melakukan hal-hal yang dilakukan oleh guru sebelum di dalam dan di luar kelas;
3. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan , terutama di lingkungan SMA setelah melakukan kegiatan PPL; dan
4. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktekkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktek mengajar di sekolah.

#### **B. Saran**

Berikut adalah beberapa saran dari penulis untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta:

##### **1. Bagi Sekolah**

- a. Perlu adanya peningkatan dalam hal penyediaan media pembelajaran seperti alat peraga atau fasilitas lainnya guna menunjang pembelajaran.

##### **2. Bagi Mahasiswa**

- a. Lebih seringnya komunikasi antara mahasiswa dengan guru pembimbing sehingga proses PPL berjalan secara maksimal; dan
- b. Memanfaatkan seoptimal mungkin program PPL sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian untuk menjadi guru profesional.

### **3. Bagi Universitas**

- a. Lebih awal dan jelasnya pengumuman dan informasi yang diberikan supaya mahasiswa memiliki cukup waktu untuk menyiapkan hal yang diperlukan; dan
- b. Melakukan sosialisasi ke sekolah terkait peran dan tugas mahasiswaPPL supaya tidak terjadi kesalahpahaman.

## Daftar Pustaka

Tim PPL UNY. 2015. *MATERI PEMBEKALAN PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pembekalan PPL UNY. 2015. *PANDUAN PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim UPPL UNY. 2015. *Panduan PPL Universitas negeri Yogyakarta Edisi 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim UPPL UNY. 2015. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.

Tim PPL UNY. 2015. *101 TIPS MENJADI GURU SUKSES*. Yogyakarta: LPPMP UNY.



# LAMPIRAN 1



# KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN .....

# F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : **SMAN 1 SEWON**  
Alamat Sekolah/ Lembaga : **Jalan Parangtritis KM 5 Langunharjo Sewon** Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
Nama DPL PPL/ Magang III : **Ratnawati, M.Sc**  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : **Pendidikan Biologi / FMIPA**  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : **2 Mahasiswa**

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	1 Agustus 2016	2	<del>Supervisi Kelas</del> <b>Diduwal</b>		
2	18 Agustus 2016	2	Konsultasi persiapan mengajar		
3	28 Agustus 2016	2	Supervisi kelas		
4	4 September 2016	2	Supervisi kelas		
			Konsultasi		

### PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Bantu ..... Agustus 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi **Pendid. Biologi**  
**Ajeng Nurulita K.T. / Faria Latifa P**  
NIM. 13304744005 / NIM. 13

# **LAMPIRAN 2**



KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1 SEWON  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30
	10	1	24	31

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30
	10	17	24	

AHAD	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	8	15	22	29	

● UAS/UKK

● Porsentias

● Penerimaan LHB

● Hardiknas

● Libur Umum

■ Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

■ Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

■ Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

■ Libur Khusus (Hari Guru Nas)

■ Libur Semester

■ UN SMA/SMK/SLB (Utama)

■ UN SMA/SMK/SLB (Susulan)

■ Ujian sekolah SMA/SMK/SLB

■ Ulang Tahun SMAN 1 Sewon

**KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB**

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H
7	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
8	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
9	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester
10	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
11	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsentias
12	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
13	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
14	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
15	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017
16	20 s.d. 28 Maret 2017	: Ujian Sekolah
17	3 s.d. 6, April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk PBT
18	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk CBT
19	10 s.d. 13 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk PBT
20	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk CBT
21	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
22	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
23	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
24	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
25	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas
26	1 Juli 2017	: Ulang Tahun SMAN 1 Sewon

# **LAMPIRAN 3**





MATRIKS PERENCANAAN PROGRAM KERJA KEGIATAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA : FAUZIA LATIFA PUTRIANI  
NIM : 13304241054  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/BIOLOGI/PENDIDIKAN BIOLOGI  
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Ratnawati, M.Sc.

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEWON  
ALAMAT SEKOLAH : JL. PARANGTRITIS KM. 5,  
BANGUNHARJO, SEWON, BAP  
GURU PEMBIMBING : Drs. Mardiantara  
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

No.	Program/Kegiatan	Bulan Juli - September										Jumlah Jam
		Jumlah Jam per Minggu										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	Pembuatan Program PPL											
	a. Observasi	2										2
	b. Menyusun Matriks Program PPL	1	2	2	2	2						9
2.	Kegiatan Mengajar Terbimbing dan Mandiri											
	a. Persiapan											
	1. Konsultasi	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
	2. Menyiapkan Materi		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	3. Membuat RPP		1	1	1	1	1	1	1			7
	4. Menyiapkan Media		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	b. Praktek Mengajar											
	1. Mengajar terbimbing di kelas				6	6						12
	2. Mengajar mandiri di kelas						6	6	6	6		24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
	1. Mengolah Nilai Tugas dan Nilai Kuis				1	1	1	1	1	1		6
3.	Penyusunan dan Pengetikan Soal Ulangan Harian atau Kuis											
	a. Persiapan											
	1. Konsultasi		1	1		1	1	1	1			6
	2. Mencari referensi soal/ membuat soal		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	3. Pemilihan soal yang sesuai		1	1	1	1	1	1	1			7
	b. Pelaksanaan											
	1. Pelaksanaan Kuis dan Diskusi				1	1	1	1	1	1		6
	2. Pengetikan		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	3. Editing		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	4. Printing		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
	1. Penyerahan nilai kepada guru pembimbing							2		2		4
4.	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera atau Apel Pagi	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		4.5
	b. Upacara Peringatan 17 Agustus					3						3
	c. Pendampingan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah		15									15
	d. Dies Natalis SMA N 1 Sewon	10										10
	e. Piket Pagi		1	1	1	1	1	1				6
	f. Piket Lobi atau UKS		8	8	8	8	8	8	8	8		64
	g. Program Adiwiyata sekolah			1	2	1	1	1				6
5.	Pembuatan Laporan PPL											
	a. Perencanaan											
	1. Konsultasi dan Pengumpulan materi									2		2
	b. Pelaksanaan											
	1. Penghitungan jam per minggu									2		2
	2. Pembahasan program kerja									2		2
	3. Evaluasi program kerja									2		2
	4. Pengetikan									3		3
	5. Editing									3		3
	6. Printing									1		1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	1. Penyerahan kepada dosen pembimbing									0.5		0.5
	Jumlah Jam	14.5	36.5	22.5	30.5	33.5	28.5	30.5	26.5	41		264



Dosen  
Pembimbing Lapangan  
  
Dra. Ratnawati, M.Sc.  
NIP. 19620216 198601 2 001

Guru Pembimbing PPL  
  
Drs. Mardiantara  
NIP. 19650101 1989031019



MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA KEGIATAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA : FAUZIA LATIFA PUTRIANI  
NIM : 13304241054  
FAKJUR/PRODI : FMIPA/BIOLOGI/PENDIDIKAN BIOLOGI  
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Ratnawati, M.Sc.

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEWON  
ALAMAT SEKOLAH : JL. PARANGTRITIS KM. 5,  
BANGUNHARJO, SEWON, BANTU  
GURU PEMBIMBING : Drs. Mardiamara  
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

No.	Program/Kegiatan	Bulan Juli - September										Jumlah Jam
		Jumlah Jam per Minggu										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	Pembuatan Program PPL											
	a. Observasi	2										2
	b. Menyusun Matriks Program PPL		2	2	2	2						8
2.	Kegiatan Mengajar Terbimbing dan Mandiri											
	a. Persiapan											
	1. Konsultasi	1	1	1		1		1		1		6
	2. Menyiapkan Materi		2	2	2	2	2	2	2	2		16
	3. Membuat RPP		1	2	2			2	3			10
	4. Menyiapkan Media		1	2	1	2	1	2	2	1		12
	b. Praktek Mengajar											
	1. Mengajar terbimbing di kelas				6	6						12
	2. Mengajar mandiri di kelas						6	6	6	6		24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
	1. Mengolah Nilai Tugas dan Nilai Kuis					2	3	3	2	2		12
3.	Penyusunan dan Pengetikan Soal Ulangan Harian atau Kuis											
	a. Persiapan											
	1. Konsultasi		1	1		1	1	1	1			6
	2. Mencari referensi soal/ membuat soal		1	2	1	1	1	1	1	1		9
	3. Pemilihan soal yang sesuai		1	1	1	1	1	1	1			7
	b. Pelaksanaan											
	1. Pelaksanaan Kuis dan Diskusi				1	1	1	1	1	1		6
	2. Pengetikan		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	3. Editing		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	4. Printing		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
	1. Penyerahan nilai kepada guru pembimbing							2		2		4
4.	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera atau Apel Pagi	1	0.5	0.5	1	0.5	1	0.5	0.5	1		6.5
	b. Upacara Peringatan 17 Agustus					6						6
	c. Pendampingan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah		10									10
	d. Dies Natalis SMA N 1 Sewon	12										12
	e. Piket Pagi		2	2	2	2	2	2				12
	f. Piket Lobi atau UKS		4.5	12	8	15	6	18	12	24		90.5
	g. Program Adiwiyata sekolah			1	2	1		1				5
5.	Pembuatan Laporan PPL											
	a. Perencanaan											
	1. Konsultasi dan Pengumpulan materi									2		2
	b. Pelaksanaan											
	1. Penghitungan jam per minggu									2		2
	2. Pembahasan program kerja									2		2
	3. Evaluasi program kerja									2		2
	4. Pengetikan									3		3
	5. Editing									3		3
	6. Printing									1		1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	1. Penyerahan kepada dosen pembimbing									0.5		0.5
	Jumlah Jam	16	39	31.5	32	46.5	28	46.5	34.5	59.5		333.5



Dosen  
Pembimbing Lapangan  
  
Dra. Ratnawati, M.Sc.  
NIP. 19620216 198601 2 001

Guru Pembimbing PPL  
  
Drs. Mardiamara  
NIP. 19650101 1989031019



# **LAMPIRAN 4**



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL

**SMA NEGERI 1 SEWON**

Jl. Parangtritis Km 5 Sewon Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 374459



**DAFTAR HADIR KELAS X IPS 1  
SMA NEGERI 1 SEWON  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Hari/Tanggal :

Wali Kelas :

Urut	Nomor	NAMA	L/ P	Pelajaran Jam ke										Keterangan		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A
1	7418	YOVIE ARRAZZAQ WIBOWO	L		.	.	.	.	.	.						
2	7614	ACHMAD BANGKIT AJI WIRATAMA	L		.	.	.	.	.	.						
3	7615	ALIAWAN GHOZALI ISNAEN	L		.	.	.	.	.	.						
4	7616	ARGA LAZUARDIAN	L		.	.	.	.	.	.						
5	7617	ASHARI NOOR AFIFAH	P		.	.	.	.	.	.						
6	7618	AZZA NUR FAIZA	P		.	S	.	.	.	.						
7	7619	DHONI AFAN MUSTHOFA	L		.	.	.	.	.	.						
8	7620	DINDA ULFATUL FAUZIYAH	P		.	.	.	.	.	.						
9	7621	EMA NGARIFATUL FATONAH	P		.	.	.	.	.	.						
10	7622	EMILIA ALYA SABILLA	P		.	.	.	.	.	.						
11	7623	FAUZAN HASBULAH	L		.	S	.	.	.	.						
12	7624	FAUZIYAH INDRIYANI	P		.	.	.	.	.	.						
13	7625	FIRSTA RIZAL PRIMADHANI	L		.	.	.	.	.	.						
14	7626	HAPPY MEIFA NURLAILY	P		.	.	.	.	.	.						
15	7627	HELMY MALIK IBRAHIM	L		.	.	.	.	.	.						
16	7628	ISNU CAHYA WANTARA	L		.	.	.	.	.	.						
17	7629	LATIFAH ANANDA	P		.	.	.	.	.	.						
18	7630	LINDA MELANIA	P		.	.	.	.	.	S						
20	7631	MUHAMMAD RIDWAN	L		.	.	A	.	.	.						
21	7632	MUHAMMAD ROFIQ FIRMANSYAH	L		.	.	.	.	.	.						
22	7633	MUSLIKAH	P		.	.	.	.	.	.						
23	7634	NAUROH NISRIINA TSANI	P		.	.	.	.	.	S						
24	7635	NURUL FIDYA HARYA FITRI	P		.	.	.	.	.	.						
25	7636	PRABANNDARU WAHYUAI	L		.	.	.	.	.	.						
26	7637	SHINTIA NOVIANTI	P		.	.	.	.	.	.						
27	7638	SINTA RAHMA DEWI	P		.	.	.	.	.	.						
28																
29																
30																
31																
32																
Paraf Guru																

L : 12 P : 15 Jumlah : 27

➤ Keterangan:

- 1: Hari Selasa, 26 Juli 2016
- 2: Hari Selasa, 2 Agustus 2016
- 3: Hari Selasa, 9 Agustus 2016
- 4: Hari Selasa, 16 Agustus 2016
- 5: Hari Selasa, 23 Agustus 2016
- 6: Hari Selasa, 30 Agustus 2016
- 7: Hari Selasa, 6 September 2016.





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL

**SMA NEGERI 1 SEWON**

Jl. Parangtritis Km 5 Sewon Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 374459



**DAFTAR HADIR KELAS X IPS 2**  
**SMA NEGERI 1 SEWON**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Hari/Tanggal :

Wali Kelas :

Nomor		NAMA	L / P	Pelajaran Jam ke										Keterangan		
Urut	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A
1	7639	ALFINA ARMEISANTI N.	P													
2	7640	ANISA RAHMA LIA	P													
3	7641	ARINTA NUR RAHAYUNING PUTRI	P													
4	7642	ARROZIQO AKBAR R.	L													
5	7643	ARWIN JA NARITA DEVI	P													
6	7644	ASRI MUSTIKA AJI	P													
7	7645	AZIIZAH FIRYAAL K.	P													
8	7646	CRESCENTIA YOLINDA NAFTALI	ktolk P.													
9	7647	DEDEK AYUDYA PANGESTUTI	P													
10	7648	DHEA ELVIANANDA	P													
11	7649	DIAN SOVIYANI	P						S							
12	7650	DIMAS PAMUNGKAS	L													
13	7651	DINDA SABILA EL RAHMAH	P													
14	7652	FARAH FIRDAUSI	P													
15	7653	FARISKA DIAN RAHMADANI	P													
16	7654	HAJAR THAWAFINA	P													
17	7655	MARTHA VANIA RAHAYU	P													
18	7656	MUHAMMAD IBNU ALDIRA ROZAK	L													
19	7657	NAUFAL GHIFFARI EKA KUSUMA	L													
20	7658	NUR ANISA TRIYANA	P													
21	7659	NURUL ASYIFA	P													
22	7660	RACHMANANDA MAULANA	L													
23	7661	RAHARDIAN AKHIRU NUR ARYA	L													
24	7662	SALMA PUTRI ARTHA VIA	P													
25	7663	SASI AGUSTIN	P													
26	7664	SHAFIRA ARETHA INAFITRI	P													
27	7665	TRI HIDAYATUN	P													
28	7666	VERDIANA ARGAJATI LISTYANINGTYAS	P													
29																
30																
Paraf Guru																

L : 6 P : 22 Jumlah : 28

➤ Keterangan:

1 = Hari Rabu, 27 Juli 2016

2 = Hari Rabu, 3 Agustus 2016

3 = Hari Rabu, 10 Agustus 2016

4 = Hari Rabu, 17 Agustus 2016 → libur Hari Kemerdekaan.

5 = Hari Rabu, 24 Agustus 2016

6 = Hari Rabu, 31 Agustus 2016

7 = Hari Rabu, 7 September 2016.

# LAMPIRAN 5

Nilai Kognitif Siswa Kelas X IPS 1

No.	Nama	Bab 1						Bab 2		
		Tugas		Kuis				Tugas	Kuis	
		1	2	1 A	1 R	2	3	1	1	2
1.	Achmad Bangkit Aji Wiratama	75	85	45	75	75	72,5		85	
2.	Aliawan Ghozali Isnaen	75	75	25	75	55	80		82,5	
3.	Arga	75	80	20	75	60	55		72,5	
4.	Ashari Noor Afifah	75	80	45	80	80	77,5		72,5	
5.	Azza Nur Faiza	95	90	90	90	85	82,5		80	
6.	Dhani Afah Musthofa	75	85	25	80	80	75		92,5	
7.	Dinda Ulfatul Fauziyah	75	75	40	75	80	85		82,5	
8.	Ema Ngarifatul Fatonah	75	75	50	75	70	72,5		76	
9.	Emilia Alya Sabilla	80	90	80	80	80	85		80	
10.	Fauzan Hasbulah	75	80	60	80	85	77,5		85	
11.	Fauziyah Indriyani	75	85	85	75	80	77,5		85	
12.	Firsta Rizal Primadhani	75	85	15	95	65	80		90	
13.	Happy Meifa Nurlaily	80	95	60	80	85	72,5		75	
14.	Helmi Malik Ibrahim	80	80	55	80	85	80		75	
15.	Isnu Cahya Wantara	90	80	60	80	80	75		85	
16.	Latifah Ananda	75	75	40	75	80	62,5		67,5	
17.	Linda Melania	75	85	65	75	85	77,5			
18.	M. Rofiq Firmansyah	75	80	65	75	75	57,5		72,5	
19.	Muhammad Ridwan	80	85	70	90	70	87,5		87,5	
20.	Muslikah	80	85	55	75	75	87,5		77,5	
21.	Nauroh Nisruna Tsani	80	90	90	80	85	82,5		50	
22.	Nurul Fldya Harya Fltri	80	95	80	85	100	82,5		80	
23.	Prabanndaru Wahyuaji	80	90	65	80	85	77,5		65	
24.	Shintia Novianti	75	80	55	95	90	72,5		85	
25.	Sinta Rahma	80	80	45	80	80	82,5		87,5	
26.	Yovie Arrazzaq Wibowo	75	80	30	75	60	87,5		87,5	

Keterangan:

Kuis 1 A = Nilai kuis 1 awal

Kuis 1 R = Nilai kuis 1 remidi (atau milik siswa yang ingin tambahan nilai)

Nilai Kognitif Siswa Kelas X IPS 2

No.	Nama	Bab 1						Bab 2		
		Tugas		Kuis				Tugas	Kuis	
		1	2	1 A	1 R	2	3	1	1	2
1.	Alfina Armeisanti	80	80	75	80	77,5	77,5			
2.	Anisa Rahma Lia	95	85	85	75	85	80			
3.	Arinta Nur Rahayuning Putri	80	95	80	85	87,5	100			
4.	Arroziqo Akbar R	75	90	85	-	65	89			
5.	Arwinda Narita Devi	90	98	90	90	80	95			
6.	Asri Mustika Aji	100	98	95	-	90	100			
7.	Aziizah Firyaa K.	90	80	75	80	75	90			
8.	Cres Centia Yolinda Naftali	80	85	80	75	87,5	90			
9.	Dedek Ayudya Pangestuti	80	85	100	-	95	85			
10.	Dhea Elviananda	85	85	95	80	77,5	81,5			
11.	Dian Soviyani	80	90	90	85	70	95			
12.	Dimas Pamungkas	70	80	80	80	80	90			
13.	Dinda Sabila El Rahmah	75	85	75	-	72,5	90			
14.	Farah Firdausi	90	95	100	95	90	94			
15.	Fariska Dian Rahmadani	90	80	75	88	80	90			
16.	Hajar Tahwafina	80	90	100	-	77,5	90			
17.	Martha Vania Rahayu	80	80	90	80	65	87,5			
18.	Muhamad Ibnu Aldira Razak	80	90	85	80	62,5	75			
19.	Nauffal Ghiffari Eka Kusuma	90	75	75	80	90	100			
20.	Nur Anisa Triyana	95	80	100	95	95	81,5			
21.	Nurul Asyifa	90	85	90	-	85	84			
22.	Rachmananda Maulana	80	80	100	-	62,5	75			
23.	Rahardian Akhiru Nur Arya	85	85	80	-	72,5	90			
24.	Salma Putri Artha Via	75	98	80	-	90	77,5			
25.	Sasi Agustin	80	85	80	-	82,5	85			
26.	Tri Hidayatun	100	85	85	90	82,5	84			
27.	Verdiana Argajati L	90	75	70	90	87,5	77,5			
28.	Shafira Aretha I	85	100	75	98	80	77,5			

Keterangan:

Kuis 1 A = Nilai kuis 1 awal

Kuis 1 R = Nilai kuis 1 remidi (atau milik siswa yang ingin tambahan nilai)

Lembar Penilaian Diri Siswa

Kelas : X IIS1  
Semester : Ganjil Tahun Pelajaran 2016 / 2017  
Waktu Penilaian : Selasa, 6 September 2016

No.	N a m a S i s w a	T	M	Mj	A	K	G	TM	Jumlah Skor	Nilai	Predikat
1	Achmad Bangkit Aji Wiratama	1	1	1	2	1	1	1	5	1,33	C
2	Aliawan Ghozali Isnaen	1	1	2	2	1	1	1	6	2,18	C
3	Arga	1	1	1	1	1	1	1	4	1,45	C
4	Ashari Noor Afifah	1	1	1	1	1	1	1	4	1,45	C
5	Azza Nur Faiza	1	1	1	1	1	1	1	4	1,45	C
6	Dhani Afah Musthofa	1	1	1	1	1	2	2	4	1,45	C
7	Dinda Ulfatul Fauziyah	2	1	1	2	1	1	1	6	2,18	C
8	Ema Ngarifatul Fatonah	1	1	1	1	1	1	1	4	1,45	C
9	Emilia Alya Sabilla	1	3	3	1	1	1	1	8	2,91	B
10	Fauzan Hasbulah	1	1	1	1	1	1	1	4	1,45	C
11	Fauziyah Indriyani	2	2	1	2	1	1	1	7	2,55	B
12	Firsta Rizal Primadhani	1	1	2	1	1	1	1	5	1,82	C
13	Happy Meifa Nurlaily	2	1	1	2	1	1	1	6	2,18	C
14	Helmi Malik Ibrahim	1	1	1	1	1	1	1	4	1,45	C
15	Isnu Cahya Wantara	1	1	1	1	1	1	1	4	1,45	C
16	Latifah Ananda	1	1	1	1	1	1	1	4	1,45	C
17	Linda Melania	1	1	3	1	1	1	1	6	2,18	C
18	M. Rofiq Firmansyah	1	1	1	1	1	1	1	4	1,45	C
19	Muhammad Ridwan	1	1	1	2	1	1	1	5	1,82	C
20	Muslikah	2	4	1	2	1	1	1	9	3,27	B
21	Nauroh Nisruna Tsani	2	2	3	2	1	1	1	9	3,27	B
22	Nurul Fldya Harya Fitri	2	2	3	3	1	1	1	10	3,64	SB
23	Prabanndaru Wahyuaji	1	1	2	1	1	1	1	5	1,82	C
24	Shintia Novianti	1	1	2	1	1	1	1	5	1,82	C
25	Sinta Rahma	1	2	2	2	2	1	1	7	2,55	B
26	Yovie Arrazzaq Wibowo	1	2	2	1	2	1	2	6	2,18	C

Keterangan :

T = Bertanya  
M = Membantu  
Mj = Maju  
A = Aktif berpendapat  
K = Berkata kasar  
G = Mengganggu kelas  
TM = Tidak memperhatikan

Tabel Konversi Penilaian Sikap:

4 = Selalu  
3 = Sering  
2 = Kadang-kadang  
1 = Tidak Pernah

3.33 - 4.00	SB
2.33 - 3.33	B
1.33 - 2.33	C
0 - 1.33	K

Lembar Penilaian Diri Siswa

Kelas : X IIS2  
Semester : Ganjil Tahun Pelajaran 2016 / 2017  
Waktu Penilaian : Rabu, 7 September 2016

No.	N a m a S i s w a	T	M	Mj	A	K	G	TM	Jumlah Skor	Nilai	Predikat
1	Alfina Armeisanti	1	1	1	1	1	1	1	4	1,00	K
2	Anisa Rahma Lia	2	1	2	1	1	1	1	6	2,18	C
3	Arinta Nur Rahayuning Putri	2	1	1	1	1	1	1	5	1,82	C
4	Arroziqo Akbar R	2	3	1	1	1	1	1	7	2,55	B
5	Arwinda Narita Devi	1	1	2	1	1	1	1	5	1,82	C
6	Asri Mustika Aji	1	1	1	1	1	1	1	4	1,45	C
7	Aziizah Firyaaal K.	1	1	1	1	1	1	1	4	1,45	C
8	Cres Centia Yolinda Naftali	1	1	2	1	1	1	1	5	1,82	C
9	Dedek Ayudya Pangestuti	1	1	1	1	1	1	1	4	1,45	C
10	Dhea Elviananda	1	1	1	1	1	1	1	4	1,45	C
11	Dian Soviyani	2	1	1	1	1	1	1	5	1,82	C
12	Dimas Pamungkas	1	2	1	1	1	1	1	5	1,82	C
13	Dinda Sabila El Rahmah	1	1	1	1	1	1	1	4	1,45	C
14	Farah Firdausi	2	1	1	1	1	1	1	5	1,82	C
15	Fariska Dian Rahmadani	2	1	2	2	1	1	1	7	2,55	B
16	Hajar Tahwafina	2	1	1	1	1	1	1	5	1,82	C
17	Martha Vania Rahayu	1	1	1	1	1	1	1	4	1,45	C
18	Muhamad Ibnu Aldira Razak	1	2	2	1	1	1	1	6	2,18	C
19	Nauffal Ghiffari Eka Kusuma	1	2	1	1	1	1	1	5	1,82	C
20	Nur Anisa Triyana	2	1	2	1	1	1	1	6	2,18	C
21	Nurul Asyifa	1	1	1	2	1	1	1	5	1,82	C
22	Rachmananda Maulana	1	1	2	1	1	1	1	5	1,82	C
23	Rahardian Akhiru Nur Arya	3	3	1	1	1	1	1	8	2,91	B
24	Salma Putri Artha Via	1	1	1	1	1	1	1	4	1,45	C
25	Sasi Agustin	1	1	2	1	1	1	1	5	1,82	C
26	Tri Hidayatun	1	1	2	1	1	1	1	5	1,82	C
27	Verdiana Argajati L	1	1	1	1	1	1	1	4	1,45	C
28	Shafira Aretha I	1	1	2	2	1	1	1	6	2,18	C

Keterangan :

T = Bertanya  
M = Membantu  
Mj = Maju  
A = Aktif berpendapat  
K = Berkata kasar  
G = Mengganggu kelas  
TM = Tidak memperhatikan

Tabel Konversi Penilaian Sikap:

4 = Selalu  
3 = Sering  
2 = Kadang-kadang  
1 = Tidak Pernah

3.33 - 4.00	SB
2.33 - 3.33	B
1.33 - 2.33	C
0 - 1.33	K



Lembar Penilaian Antarteman

Kelas : X IIS 2  
Semester : Ganjil Tahun Pelajaran 2016 / 2017  
Waktu Penilaian : Rabu, 7 November 2016

No.	N a m a S i s w a	KS	K	T	Jumlah Skor	Nilai	Predikat
1	Alfina Armeisanti	3	3	3	9	3,60	SB
2	Anisa Rahma Lia	3	3	4	10	4,00	SB
3	Arinta Nur Rahayuning Putri	4	4	4	12	4,80	SB
4	Arroziqo Akbar R	3	4	4	11	4,40	SB
5	Arwinda Narita Devi	3	3	4	10	4,00	SB
6	Asri Mustika Aji	3	3	3	9	3,60	SB
7	Aziizah Firyaa K.	3	3	4	10	4,00	SB
8	Cres Centia Yolinda Naftali	3	3	3	9	3,60	SB
9	Dedek Ayudya Pangestuti	3	3	4	10	4,00	SB
10	Dhea Elviananda	3	3	3	9	3,60	SB
11	Dian Soviyani	3	4	4	11	4,40	SB
12	Dimas Pamungkas	3	3	3	9	3,60	SB
13	Dinda Sabila El Rahmah	3	4	3	10	4,00	SB
14	Farah Firdausi	4	4	4	12	4,80	SB
15	Fariska Dian Rahmadani	4	4	4	12	4,80	SB
16	Hajar Tahwafina	3	3	3	9	3,60	SB
17	Martha Vania Rahayu	3	3	3	9	3,60	SB
18	Muhamad Ibnu Aldira Razak	3	3	3	9	3,60	SB
19	Nauffal Ghiffari Eka Kusuma	3	3	4	10	4,00	SB
20	Nur Anisa Triyana	4	4	4	12	4,80	SB
21	Nurul Asyifa	3	3	3	9	3,60	SB
22	Rachmananda Maulana	3	3	3	9	3,60	SB
23	Rahardian Akhiru Nur Arya	3	3	4	10	4,00	SB
24	Salma Putri Artha Via	3	3	3	9	3,60	SB
25	Sasi Agustin	4	4	4	12	4,80	SB
26	Tri Hidayatun	3	3	3	9	3,60	SB
27	Verdiana Argajati L	3	3	3	9	3,60	SB
28	Shafira Aretha I	4	4	4	12	4,80	SB

Keterangan :

KS = Kerja Sama  
K = Keaktifan  
T = Tanggung Jawab

Tabel Konversi Penilaian Sikap:

4	=	Selalu
3	=	Sering
2	=	Kadang-kadang
1	=	Tidak Pernah

3.33 - 4.00	SB
2.33 - 3.33	B
1.33 - 2.33	C
0 - 1.33	K

# Lembar Penilaian Sikap

## Antar teman.

### Penilaian Antarteman

Nama Penilai = Arrozqo Akbar

No.	Nama Siswa	Kerja Sama	Keaktifan	Tanggung Jawab	Jumlah Skor
1.	Alpin A	3	3	3	9
2.	Sasi Agustin	4	4	3	11
3.	Farah Firdausi	4	4	3	11
4.	Sha Fira	4	4	3	11

#### **Keterangan:**

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik sekali

### Penilaian Antarteman

Nama Penilai = Farah Firdausi

No.	Nama Siswa	Kerja Sama	Keaktifan	Tanggung Jawab	Jumlah Skor
1.	Sasi Agustin	4	4	4	12
2.	Arrozqo Akbar R	4	4	4	12
3.	Alfina A	3	2	4	9
4.	Sha Fira A	4	4	4	12

#### **Keterangan:**

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik sekali

### Penilaian Antarteman

Nama Penilai = Sasi Agustini

No.	Nama Siswa	Kerja Sama	Keaktifan	Tanggung Jawab	Jumlah Skor
1.	Arroziqo akbar	4	4	4	12
2.	Alfina Armelsanti	3	2	2	7
3.	Safira Aretha	4	4	4	12
4.	Farah Firdausi	4	4	4	12

#### **Keterangan:**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Baik sekali

### Penilaian Antarteman

Nama Penilai = Shafira Aretha

No.	Nama Siswa	Kerja Sama	Keaktifan	Tanggung Jawab	Jumlah Skor
1.	Sasi Agustini	4	4	4	12
2.	Farah Firdausi	4	4	4	12
3.	Arroziqo A.R	3	3	3	9
4.	Alfina A	3	3	3	9

#### **Keterangan:**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Baik sekali

### Penilaian Antarteman

Nama Penilai = Alfina Armelsanti N

No.	Nama Siswa	Kerja Sama	Keaktifan	Tanggung Jawab	Jumlah Skor
1.	Arroziqo Akbar R	2	3	3	8
2.	Farah Firdausi	2	3	4	9
3.	Sasi Agustini	2	3	4	9
4.	Shafira Aretha I	2	3	4	9

#### **Keterangan:**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Baik sekali

# **LAMPIRAN 6**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Semester : X (Sepuluh)/1 (Satu)  
Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati  
Alokasi Waktu : 9 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

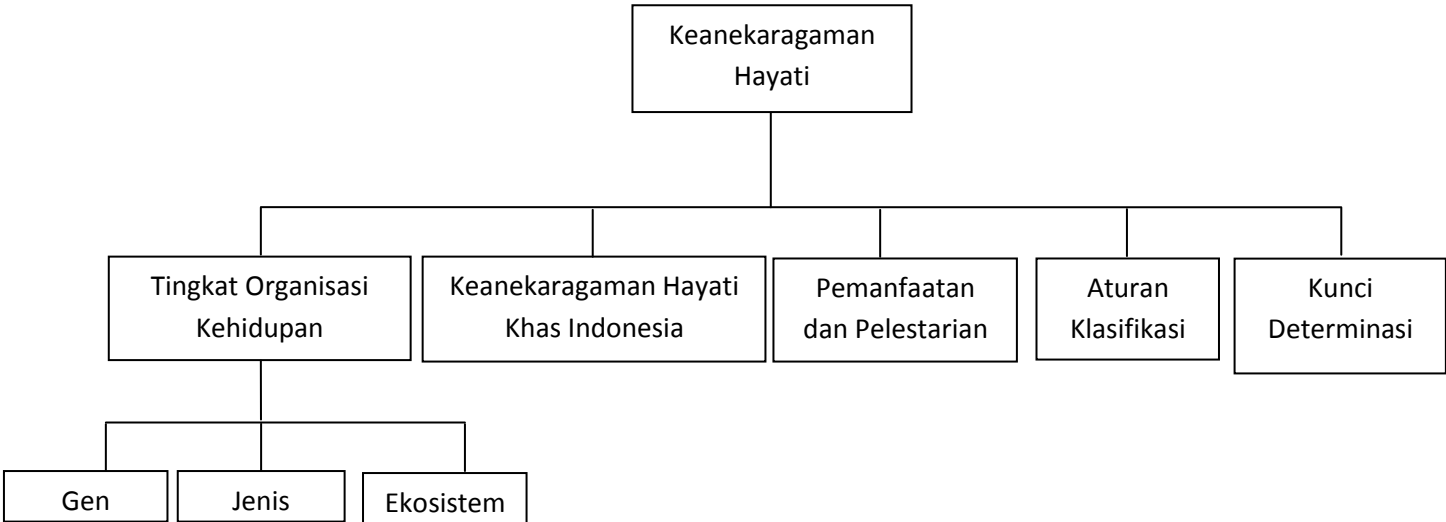
- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, **kerja sama**, toleran, damai), **santun**, **responsif** dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, dan ekosistem) di Indonesia.	<div><div>- Mengidentifikasi keanekaragaman hayati tingkat gen dan spesies pada tumbuhan;</div><div>- Mengidentifikasi keanekaragaman hayati tingkat ekosistem pada ekosistem-ekosistem di Indonesia;</div><div>- Memahami aturan klasifikasi;</div><div>- Mengelompokkan secara</div></div>

	<p>dikotomi berdasarkan ciri makhluk hidup; dan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kunci determinasi sederhana pada makhluk hidup.</li> </ul>
<p>KD. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.</p>	<p>Mendata tumbuhan dan hewan khas Indonesia.</p>

C. Materi Pembelajaran



D. Model Pembelajaran

Diskusi-informasi

E. Kegiatan Pembelajaran

**Pertemuan Pertama**

Kegiatan Pendahuluan			
No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1	- Memimpin doa dan melakukan	- Berdoa dan melakukan presensi	5 menit

	<p>presensi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan apersepsi, “Tahukah kalian bahwa dari banyaknya makhluk hidup yang ada itu terdapat persamaan dan perbedaan?”</li><li>- Memberi motivasi, “Lalu tahukah kalian bahwa perbedaan dan persamaan tersebut digunakan untuk mempelajari makhluk hidup yang ada?”</li><li>- Menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi keanekaragaman gen dan jenis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjawab pertanyaan guru</li><li>- Menjawab pertanyaan guru</li><li>- Mempersiapkan diri</li></ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>			
2	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menayangkan konsep tentang keanekaragaman gen dan jenis</li><li>- Membentuk kelas menjadi kelompok-kelompok kecil beranggotakan 3 sampai 4 orang</li><li>- Memberikan LKS tentang Keanekaragaman Hayati Tingkat Gen dan Tingkat Spesies</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengamati konsep tentang keanekaragaman gen dan jenis</li><li>- Memperhatikan</li><li>- Bergabung dengan kelompoknya</li></ul>	10 menit
3	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Memberikan fenomena beragamnya tumbuhan, yakni menyajikan Bunga Petunia dan Tanaman Cabai.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bertanya-tanya mengenai fenomena beragamnya tumbuhan</li></ul>	5 menit
6	<p><b>Mencoba / mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu siswa dalam mengerjakan LKS tentang Keanekaragaman Hayati Tingkat Gen dan Tingkat Spesies</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengumpulkan data warna batang, warna daun, pertulangan daun, warna bunga, diameter bunga, warna buah, panjang buah,</li></ul>	55 menit

		dan lebar buah dari Bunga <i>Petunia multiflora</i> , <i>Petunia grandiflora</i> , <i>Capsicum frutescens</i> , dan <i>Capsicum annuum</i> .	
7	<b>Menalar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajak siswa berdiskusi dalam kelompok</li><li>- Guru memeriksa pekerjaan siswa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Serdiskusi tentang data dari LKS Keanekaragaman Hayati Tingkat Gen dan Tingkat Spesies</li></ul>	20 menit
8	<b>Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bersama siswa menemukan konsep keanekaragaman hayati gen dan jenis dengan menuntun menggunakan tingkat taksonomi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengkomunikasikan hasil diskusinya dalam LKS Keanekaragaman Hayati Tingkat Gen dan Tingkat Spesies dengan menuliskannya secara bergantian ke depan kelas</li><li>- Bersama guru menemukan konsep keanekaragaman hayati gen dan jenis</li></ul>	20 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>			
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- MEMBERIKAN MATERI TAMBAHAN MENGENAI KEGIATAN YANG SUDAH DILAKUKAN SISWA</li><li>- MENGAJAK SISWA UNTUK MENJAWAB SOAL-SOAL EVALUASI</li><li>- MENJELASKAN SECARA SEKILAS TENTANG TUGAS TAMBAHAN YANG ADA DI LKS KEANEKARAGAMAN HAYATI TINGKAT GEN DAN TINGKAT SPESIES</li><li>- MENUTUP KEGIATAN PEMBELAJARAN HARI INI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mendengarkan dan mencermati materi tambahan</li><li>- Menjawab soal-soal evaluasi</li><li>- Memperhatikan arahan dari guru</li></ul>	20 menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- 1. Teknik penilaian
  - Penilaian afektif
  - Penilaian kognitif
- 2. Instrumen penilaian



- Pedoman penilaian antarteman

**Rubrik Penilaian Afektif**

No.	Nama Siswa	T	M	Mj	A	S	TM	MK	Jumlah Skor	Nilai	Predikat
1.											
2.											
3.											
4.											

**Keterangan:**

- T = Bertanya
- M = Membantu
- Mj = Maju
- A = Aktif Berpendapat
- S = Santun
- TM = Tidak Memperhatikan
- MK = Mengganggu Kelas

**Tabel Konversi Penilaian Sikap**

- 4 = Selalu
- 3 = Sering
- 2 = Kadang-Kadang
- 1 = Tidak Pernah

**Rubrik Penilaian Antarteman**

Nama Penilai = ...

No.	Nama Siswa	Kerja Sama	Keaktifan	Responsif	Santun	Tanggung Jawab	Jumlah Skor
1.							
2.							
3.							
4.							

**Keterangan:**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Baik sekali

Aspek yang Dinilai	Aturan Penilaian
1. Kerja Sama	1. Tidak membantu kelompok dalam mengerjakan LKS 2. Membantu kelompok dalam mengerjakan LKS 3. Giat dalam mengerjakan LKS, namun masih mendominasi kelompok

	4. Memberi bagian untuk anggota lain dalam kelompok dalam mengerjakan LKS
2. Keaktifan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak membantu atau memberi pendapat dalam kerja kelompok</li> <li>2. Sese kali memberi saran terhadap kerja kelompok</li> <li>3. Menanggapi pendapat teman saat berdiskusi</li> <li>4. Bertanya pada guru atau teman mengenai hal-hal yang tidak dimengerti</li> </ol>
3. Responsif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sibuk mengerjakan hal lain dan tidak memberi perhatian pada pelajaran</li> <li>2. Memperhatikan pelajaran, namun sibuk melakukan hal lain</li> <li>3. Memperhatikan pelajaran dan sesekali menanggapi</li> <li>4. Tanggap dalam proses pembelajaran, baik dengan bertanya, menjawab pertanyaan, maupun melakukan perintah guru.</li> </ol>
4. Santun	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sengaja menghambat jalannya proses pembelajaran</li> <li>2. Mengajak teman menggerombol untuk tidak memperhatikan pelajaran</li> <li>3. Menggunakan bahasa yang tidak sopan selama pembelajaran</li> <li>4. Menggunakan bahasa yang santun selama pembelajaran</li> </ol>
5. Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurunkan semangat kerja kelompok dengan mencela hasil karya kelompok</li> <li>2. Tidak membantu tugas kelompok</li> <li>3. Memberikan usulan-usulan dalam kerja kelompok</li> <li>4. Memancing teman-temannya untuk mengerjakan tugas kelompok</li> </ol>

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### - Remedial

Bagi siswa yang nilainya kurang dari KKM (KKM = 75) akan mendapatkan remedial dengan cara mencari dan menjabarkan contoh dari keanekaragaman gen dan jenis pada tumbuhan.

#### - Pengayaan

Untuk menambah pengetahuan setiap siswa, pengayaan yang diberikan berupa latihan mencari keanekaragaman gen dan jenis pada hewan.

## G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media:

- a. *Petunia multiflora*
- b. *Petunia grandiflora*
- c. *Capsicum frutescens* (cabai rawit)
- d. *Capsicum annuum* (cabai keriting)
- e. LKS Keanekaragaman Hayati Tingkat Gen dan Tingkat Spesies.

### 2. Alat :

- a. Alat tulis.

### 3. Bahan :

Informasi tentang keanekaragaman gen dan jenis dari internet dan buku

### 4. Sumber Belajar :

- Akhyar, M. Salman. 2004. *Biologi untuk SMA Kelas X Semester I*. Bandung: Grafindo Media Pratama. Halaman: 58-62.
- Syamsuri, Istamar. 2001. *BIOLOGI JILID 1A Untuk SMU Kelas 1 Semester 1*. Jakarta: Erlangga. Halaman: 86-91.
- <http://biologimediacentre.com/keanekaragaman-hayati-biodiversitas/>
- <http://www.generasibiologi.com/2012/09/keanekaragaman-hayati.html>

Menyetujui,

Yogyakarta, 22 Agustus 2016



Drs. Mardiantara

NIP: 19650101 1989031019



Fauzia Latifa Putriani

NIM: 13304241054

LEMBAR KERJA SISWA

Keanekaragaman Hayati Tingkat Gen dan Tingkat Spesies

Kelompok :  
Kelas :  
Anggota : 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

A. Tujuan

- 1. Mengidentifikasi keanekaragaman hayati tingkat gen pada Tanaman Petunia; dan
- 2. Mengidentifikasi keanekaragaman hayati tingkat spesies pada Tanaman Cabai.

B. Alat dan Bahan

- 1. Dua buah *Petunia multiflora* berbeda warna;
- 2. *Petunia grandiflora*;
- 3. Dua buah Tanaman Cabe Rawit berbeda warna;
- 4. Tanaman Cabai Keriting;
- 5. Alat tulis; dan
- 6. Lembar Kerja

C. Prosedur Kerja

- 1. Buatlah kelompok yang berjumlah 5 orang
- 2. Amatilah keenam tanaman secara bergiliran dalam kelompok
- 3. Lakukan identifikasi terhadap ciri tanaman yang diamati
- 4. Masukkan hasil pengamatan kelompok Anda ke dalam tabel pengamatan yang sudah disediakan
- 5. Analisis hasil pengamatan kelompok Anda, kemudian diskusikan bersama dengan teman sekelompok

D. Tabel Pengamatan							
No.	Ciri	<i>Petunia multiflora</i>		<i>Petunia grandiflora</i>	Cabai Rawit ( <i>Capsicum frutescens</i> )		Cabai Keriting ( <i>Capsicum annum</i> L)
		A	B		A	B	
1.	Warna batang						
2.	Warna daun						
3.	Pertulangan daun						
4.	Warna bunga				-	-	-
5.	Diameter bunga				-	-	-
6.	Warna buah	-	-	-			
7.	Panjang buah	-	-	-			
8.	Lebar buah	-	-	-			

- E. Diskusi
1. Ciri apa sajakah yang membedakan Tanaman *Petunia multiflora* A dan B?
  2. Ciri apa sajakah yang membedakan Tanaman *Petunia multiflora* dan *Petunia grandiflora*?
  3. Ciri apa sajakah yang membedakan Tanaman Cabai Rawit A dan B?
  4. Ciri apa sajakah yang membedakan Tanaman Cabai Rawit dan Cabai Keriting?
  5. Carilah tingkat taksonomi dari masing-masing tanaman.
  6. Tentukan tingkat keanekaragaman hayati dari keenam tanaman dan berikan alasannya.

F. Jawaban Diskusi

G. Tugas

Kajilah dalam kelompok mengenai ciri khas tempat dan unsur biotik yang tinggal di beberapa ekosistem (hutan bakau, hutan hujan tropis, gunung, pantai pasir, pantai karang, dan sawah). Setiap Kelompok mengkaji ekosistem yang berbeda. Konsultasikan pada guru pembimbing dan presentasikan pada awal pertemuan berikutnya.

## Lembar Penilaian Kognitif

### Kuis 1

1. Mengapa klasifikasi dianggap penting? Jabarkan alasanmu.
2. Mengapa *Petunia multiflora* ungu dan putih disebut memiliki keanekaragaman gen? Gunakan tingkat taksonomi di bawah untuk membantu jawaban kalian.

Kingdom

: Plantae

Divisio

: Magnoliophyta

Kelas

: Magnoliopsida

Ordo

: Solanales

Famili

: Solanaceae (Suku terung-terungan)

Genus

: Petunia (Petun = tembakau)

Spesies

: *Petunia multiflora*
3. Sebutkan satu saja keanekaragaman gen pada hewan. Sertakan alasan kalian menyebutnya keanekaragaman gen.
4. Sebutkan satu saja keanekaragaman jenis pada hewan. Sertakan alasan kalian menyebutnya keanekaragaman jenis.
5. Semakin tinggi tingkat takson, jumlah persamaannya semakin a) ... .  
Semakin tinggi tingkat takson, jumlah perbedaannya semakin b) ... .

### Kunci Jawaban Kuis 1

1. Karena klasifikasi berguna untuk mengelompokkan makhluk hidup. (Skor ½).  
Karena klasifikasi berguna untuk mempermudah mempelajari makhluk hidup. (Skor 1).
2. Karena memiliki spesies yang sama, yakni *Petunia multiflora* (Skor 1).  
Karena memiliki spesies yang sama, namun gennya (warna) berbeda, yakni ungu dan putih (Skor 2).
3. Menyebutkan nama lokal beserta alasan disebut keanekaragaman gen (Skor 2).  
Menyebutkan nama ilmiah beserta alasan disebut keanekaragaman gen (Skor 2 ½).
4. Menyebutkan nama lokal beserta alasan disebut keanekaragaman spesies (Skor 2).  
Menyebutkan nama ilmiah beserta alasan disebut keanekaragaman spesies (Skor 2 ½).
5. a. Sedikit (Skor 1)  
b. Banyak (Skor 1).

### Pedoman Penilaian Kuis 3

Nilai = Skor total x 10

Pertemuan Kedua

Kegiatan Pendahuluan			
No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Memimpin doa dan melakukan presensi</li><li>- Memberi apersepsi, “Masihkah kalian ingat tentang apa yang membedakan keanekaragaman gen dan jenis?”</li><li>- Memberi motivasi, “Lalu tahukah kalian bahwa perbedaan dan persamaan tersebut juga berlaku untuk ruang lingkup yang lebih besar seperti ekosistem?”</li><li>- Menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi keanekaragaman ekosistem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Berdoa dan melakukan presensi</li><li>- Menjawab pertanyaan guru</li><li>- Menjawab pertanyaan guru</li><li>- Mempersiapkan diri</li></ul>	5 menit
Kegiatan Inti			
2	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menayangkan konsep tentang keanekaragaman ekosistem</li><li>- Membentuk kelas menjadi kelompok-kelompok kecil beranggotakan 3 sampai 4 orang</li><li>- Mengingatkan tentang tugas tambahan keanekaragaman ekosistem yang ada di LKS tentang Keanekaragaman Hayati Tingkat Gen dan Tingkat Spesies</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengamati konsep tentang keanekaragaman gen dan jenis</li><li>- Memperhatikan</li><li>- Duduk bergabung dengan kelompoknya</li></ul>	10 menit
3	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Memberikan fenomena beragamnya ekosistem, yakni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bertanya-tanya mengenai fenomena beragamnya ekosistem.</li></ul>	5 menit

	menyajikan ekosistem hutan bakau, hutan hujan tropis, gunung, pantai pasir, pantai karang, dan sawah.		
6	<b>Mencoba / mengumpulkan data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu siswa dalam mengerjakan tugas tambahan ekosistem dalam LKS tentang Keanekaragaman Hayati Tingkat Gen dan Tingkat Spesies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan data unsur abiotik berupa substrat dasar, kanopi, suhu, air, dan cahaya serta unsur biotik berupa tumbuhan dan hewan dari ekosistem yang berbeda dalam kelompok.</li> </ul>	55 menit
7	<b>Menalar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajak siswa berdiskusi dalam kelompok</li> <li>- Memeriksa pekerjaan siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi tentang data dari tugas tambahan keanekaragaman ekosistem dalam LKS Keanekaragaman Hayati Tingkat Gen dan Tingkat Spesies</li> </ul>	20 menit
8	<b>Mengomunikasikan</b>       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bersama siswa menemukan konsep keanekaragaman hayati tingkat ekosistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengkomunikasikan hasil diskusinya dari tugas tambahan keanekaragaman ekosistem dalam LKS Keanekaragaman Hayati Tingkat Gen dan Tingkat Spesies dengan mempresentasikannya secara bergantian ke depan kelas</li> <li>- Bersama guru menemukan konsep keanekaragaman hayati tingkat ekosistem</li> </ul>	20 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>			
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MEMBERIKAN MATERI TAMBAHAN MENGENAI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan mencermati materi tambahan</li> </ul>	20 menit



	KEGIATAN YANG SUDAH DILAKUKAN SISWA	- Menjawab soal-soal evaluasi	
	- MENGAJAK SISWA UNTUK MENJAWAB SOAL-SOAL EVALUASI	- Memperhatikan arahan dari guru	
	- MENJELASKAN SECARA SEKILAS TENTANG TUGAS MEMBACA ARTIKEL PENURUNAN KEANEKARAGAMAN HAYATI DAN Mencari KEANEKARAGAMAN KHAS INDONESIA		
	- MENUTUP KEGIATAN PEMBELAJARAN HARI INI		

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

3. Teknik penilaian
- Penilaian afektif

- Penilaian kognitif
4. Instrumen penilaian
- Pedoman penilaian antarteman

Rubrik Penilaian Afektif

No.	Nama Siswa	T	M	Mj	A	S	TM	MK	Jumlah Skor	Nilai	Predikat
1.											
2.											
3.											
4.											

Keterangan:

- T = Bertanya
- M = Membantu
- Mj = Maju
- A = Aktif Berpendapat
- S = Santun
- TM = Tidak Memperhatikan
- MK = Mengganggu Kelas

Tabel Konversi Penilaian Sikap

- 4 = Selalu
- 3 = Sering
- 2 = Kadang-Kadang
- 1 = Tidak Pernah

**Rubrik Penilaian Antarteman**

Nama Penilai = ...

No.	Nama Siswa	Kerja Sama	Keaktifan	Responsif	Santun	Tanggung Jawab	Jumlah Skor
1.							
2.							
3.							
4.							

**Keterangan:**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Baik sekali

Aspek yang Dinilai	Aturan Penilaian
1. Kerja Sama	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Tidak membantu kelompok dalam mengerjakan LKS</li><li>2. Membantu kelompok dalam mengerjakan LKS</li><li>3. Giat dalam mengerjakan LKS, namun masih mendominasi kelompok</li><li>4. Memberi bagian untuk anggota lain dalam kelompok dalam mengerjakan LKS</li></ul>
2. Keaktifan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Tidak membantu atau memberi pendapat dalam kerja kelompok</li><li>2. Sese kali memberi saran terhadap kerja kelompok</li><li>3. Menanggapi pendapat teman saat berdiskusi</li><li>4. Bertanya pada guru atau teman mengenai hal-hal yang tidak dimengerti</li></ul>
3. Responsif	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Sibuk mengerjakan hal lain dan tidak memberi perhatian pada pelajaran</li><li>2. Memperhatikan pelajaran, namun sibuk melakukan hal lain</li><li>3. Memperhatikan pelajaran dan sese kali menanggapi</li><li>4. Tanggap dalam proses pembelajaran, baik dengan</li></ul>

	bertanya, menjawab pertanyaan, maupun melakukan perintah guru.
4. Santun	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sengaja menghambat jalannya proses pembelajaran</li> <li>2. Mengajak teman menggerombol untuk tidak memperhatikan pelajaran</li> <li>3. Menggunakan bahasa yang tidak sopan selama pembelajaran</li> <li>4. Menggunakan bahasa yang santun selama pembelajaran</li> </ol>
5. Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurunkan semangat kerja kelompok dengan mencela hasil karya kelompok</li> <li>2. Tidak membantu tugas kelompok</li> <li>3. Memberikan usulan-usulan dalam kerja kelompok</li> <li>4. Memancing teman-temannya untuk mengerjakan tugas kelompok</li> </ol>

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Remedial

Bagi siswa yang nilainya kurang dari KKM (KKM = 75) akan mendapatkan remedial dengan cara mencari dan menjabarkan contoh dari keanekaragaman ekosistem sesuai kelompoknya.

- Pengayaan

Untuk menambah pengetahuan setiap siswa, pengayaan yang diberikan berupa latihan mencari keanekaragaman ekosistem pada ekosistem lain selain yang telah dibahas di kelas.

## G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

### 5. Media:

- a. LCD
- b. Laptop
- c. *Powerpoint* tentang ekosistem
- d. LKS Keanekaragaman Hayati Tingkat Gen dan Tingkat Spesies.

### 6. Alat :

- a. Alat tulis.

### 7. Bahan :

Informasi tentang keanekaragaman ekosistem dari internet dan buku

### 8. Sumber Belajar :

- Akhyar, M. Salman. 2004. *Biologi untuk SMA Kelas X Semester I*. Bandung: Grafindo Media Pratama. Halaman: 62-74.
- Syamsuri, Istamar. 2001. *BIOLOGI JILID 1A Untuk SMU Kelas 1 Semester 1*. Jakarta: Erlangga. Halaman: 70-85.
- <http://www.pakmono.com/2014/12/contoh-keanekaragaman-ekosistem-dan.html>

Menyetujui,



Drs. Mardiantara

NIP: 19650101 1989031019

Yogyakarta, 22 Agustus 2016



Fauzia Latifa Putriani

NIM: 13304241054

Lembar Penilaian Kognitif

Kuis 2

1. Jabarkan mengenai keanekaragaman ekosistem dengan contoh pantai pasir dan pantai karang. Isikan pula perbedaan unsur biotik dan abiotik keduanya dalam bentuk tabel kemudian berikan penjelasan dalam bentuk narasi dibawahnya.
2. Bagaimana pendapatmu tentang persilangan tanaman menjadi tanaman unggul? Setujukah anda? Jabarkan alasanmu.
3. Apa yang perlu diperhatikan dalam reboisasi sebagai usaha penanganan krisis air?
4. Sebutkan 2 saja ulah manusia yang menyebabkan penurunan keanekaragaman hayati.
5. Sebutkan minimal 3 keanekaragaman hayati khas Indonesia.

Kunci Jawaban Kuis 2

1. Tabel pembeda ekosistem pantai pasir dan pantai karang

No.	Pembeda	Ekosistem	
		Pantai Pasir	Pantai Karang
1.	Abiotik <ul style="list-style-type: none"><li>- Substrat dasar</li><li>- Kanopi</li><li>- Cahaya matahari</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pasir</li><li>- Tidak ada</li><li>- Menembus substrat dasar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Karang</li><li>- Ada di bagian karang</li><li>- Tidak menembus substrat dasar pada bagian karang</li></ul>
2.	Biotik <ul style="list-style-type: none"><li>- Hewan</li><li>- Tumbuhan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kepiting kecil dan sumpil</li><li>- Rumput angin dan ganggang</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Crustacea dan bulu babi</li><li>- Pohon besar, lumut, dan rumput laut</li></ul>

Pantai pasir tidak ditumbuhi pohon besar karena memiliki substrat pasir sehingga tidak bisa dijadikan pegangan oleh akar pohon sehingga tidak memiliki kanopi dan cahaya matahari menembus substrat dasar pasir. Selain itu, hewan yang ada adalah kepiting kecil dan sumpil yang tinggal diantara pasir.

Pantai karang ditumbuhi banyak pohon besar karena memiliki substrat dasar karang yang bisa dijadikan pegangan oleh akar pohon sehingga

memiliki kanopi dan cahaya matahari tidak langsung menembus substrat dasar karang. Selain itu, hewan yang ada adalah bulu babi yang memanfaatkan liang-liang hasil bentukan karang.

- Skor 1 jika masing-masing unsur biotik dan abiotik diisi satu
  - Skor 2 jika 1 poin di atas terpenuhi ditambah narasi
  - Skor 3 jika 2 poin di atas terpenuhi dengan masing-masing unsur biotik dan abiotik diisi lebih dari dua
  - Skor 4 jika 3 poin di atas terpenuhi seluruh poin pada narasi ditemukan
- 
2. Tidak sesuai dengan artikel (Skor 1).  
Sesuai dengan artikel (Skor 2).
  3. Tidak sesuai dengan artikel (Skor 1).  
Sesuai dengan artikel (Skor 2).
  4. Menyebutkan 2 penyebab (Skor 1 ½).  
Menyebutkan lebih dari 2 penyebab (Skor 2).
  5. Menyebutkan 3 hewan/ tumbuhan (Skor 1).  
Menyebutkan lebih dari 3 hewan/ tumbuhan (Skor 2).  
Menyebutkan 3 atau lebih 3 hewan/ tumbuhan beserta manfaat/ asalnya (Skor 2).

## **Pedoman Penilaian Kuis 2**

Nilai = Skor x 10

# **PENCEMARAN LINGKUNGAN**

## **DAN EKSPLOITASI SUMBER DAYA ALAM**

Habitat didefinisikan sebagai daerah tempat tinggal organisme. Kerusakannya diyakini menjadi penyebab utama kepunahan organisme dikarenakan ketidakcocokan dengan lingkungannya. Kerusakan habitat dapat diakibatkan oleh ulah manusia karena fungsinya diubah, misalnya saja hutan yang diubah menjadi lahan pertanian dan lahan berpindah, atau diubah menjadi tempat pemukiman. Ladang berpindah sangat merugikan lingkungan karena tanah menjadi rusak akibat adanya pupuk dan pestisida berlebih yang secara tidak langsung akan mempengaruhi makhluk hidup yang ada di sana. Namun, kerusakan habitat juga dapat diakibatkan oleh bencana alam seperti gunung meletus dan banjir.

Perusakan terumbu karang di laut juga dapat menurunkan keanekaragaman hayati laut. Hal ini tentunya dikarenakan rusak atau hilangnya terumbu karang tempat ikan-ikan hidup dengan tentram. Bahkan beberapa diantaranya tidak dapat menetaskan telurnya. Selain itu, menurunnya populasi ikan akan merugikan nelayan karena mengakibatkan berkurangnya jumlah dan tingginya harga ikan.

Eksplorasi air juga terjadi di kota-kota besar. Hal ini terbukti dengan kurangnya air dan bencana-bencana yang terjadi. Misalnya saja di kota Jogja, sering ada pohon-pohon besar yang tumbang. Hal ini disebabkan akar-akar pohon yang kering karena tidak bisa menyerap air. Air-air tersebut disedot oleh perusahaan-perusahaan besar dan bisnis perhotelan yang sekarang bertebaran di mana-mana.

Masa krisis air mengakibatkan banyak bencana, diantaranya longsor dan banjir. Namun, bencana ini dapat diatasi dengan adanya reboisasi. Reboisasi yang dimaksud adalah penanaman pohon-pohon berkayu yang akarnya mampu menahan air. Tetapi, banyak hutan hasil reboisasi justru ditebang dan dimanfaatkan kayunya. Hal ini menyebabkan air yang terikat akan terlepas lagi. Selain itu, hutan yang sudah ditanami juga ditemukan longsor, hal ini tentunya menjadi dampak jangka panjang dari eksploitasi air yang mencapai puluhan bahkan ratusan tahun.

### **Diskusi**

1. Apa dampak dari eksploitasi ikan?
2. Bagaimana menanggulangi krisis air?
3. Apa yang perlu diperhatikan dalam penanggulangan krisis air?

# **PEMBERANTASAN HAMA DAN SELEKSI**

Hama adalah sebutan bagi makhluk hidup yang mengganggu manusia. Diantaranya adalah hewan dan tumbuhan. Hama umumnya diberantas dengan menggunakan pestisida atau herbisida. Mereka diberantas karena dianggap menurunkan pendapatan manusia. Namun, pernahkan kalian terpikir bahwa mereka hanya mencoba bertahan dan melanjutkan hidupnya?

Hama umumnya berkaitan dengan pertanian. Tapi, ada juga makhluk hidup lain yang dianggap mengganggu, misalnya lalat dan nyamuk. Yang kita lakukan di rumah biasanya adalah menyemprotkan obat nyamuk atau membasmi lalat-lalat. Tetapi, tahukah kalian bahwa makhluk hidup di Bumi diciptakan untuk manusia? Tahukah bahwa ciptaan-Nya tidak ada yang tidak memiliki manfaat? Tentunya memang begitu, hanya saja kita belum mengetahuinya. Misalnya saja manfaat lalat dalam membusukkan bangkai. Jika tidak ada lalat dan larvanya, sampai kapan pun bangkai tetap menjadi bangkai, tidak pernah terbusukkan. Lalu nyamuk menghisap darah kotor kita.

Manusia adalah makhluk konsumtif. Kita, terutama petani pasti memilih-milih tanaman dan daging berkualitas untuk dimakan. Karenanya, petani dan peternak membiakkan makhluk yang baik dan unggul. Misalnya saja ayam dengan daging banyak dan kubis dengan daun segar dan besar.

Tanaman hias dan hewan peliharaan juga begitu. Kebanyakan dari mereka disilangkan dan diupayakan sebaik mungkin untuk dijual. Hal ini secara langsung akan menguntungkan manusia. Dan secara tidak langsung akan menghilangkan varietas-varietas tanaman. Misalnya saja keberadaan kambing kacang yang sekarang jarang sekali ditemui. Kambing kacang tidak banyak dibiakkan karena tubuhnya yang kecil dan dagingnya yang sedikit.

Kita sebagai manusia tidak boleh memberantas ciptaan-Nya, yang benar adalah mengendalikannya.

## **Diskusi**

1. Apa dampak dari pemberantasan hama jangka pendek?
2. Apa dampak pemberantasan hama jangka panjang?
3. Bagaimana pendapatmu tentang persilangan? Setujukah anda?



Pertemuan Ketiga

Kegiatan Pendahuluan			
No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Memimpin doa dan melakukan presensi</li><li>- Memberi apersepsi, “Masihkah kalian ingat tentang tujuan klasifikasi?”</li><li>- Memberi motivasi, “Tahukah kalian bahwa dalam klasifikasi terdapat aturan-aturan tertentu?”</li><li>- Memberi motivasi, “Lalu tahukah kalian bahwa bahwa klasifikasi dibuat dengan mengelompokkan makhluk hidup secara dikotomi?”</li><li>- Menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi klasifikasi, pengelompokan secara dikotomi,dan kunci determinasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Berdoa dan melakukan presensi</li><li>- Menjawab pertanyaan guru</li><li>- Menjawab pertanyaan guru</li><li>- Menjawab pertanyaan guru</li><li>- Mempersiapkan diri</li></ul>	5 menit
Kegiatan Inti			
2	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menayangkan konsep tentang klasifikasi, pengelompokan secara dikotomi,dan kunci determinasi</li><li>- Membentuk kelas menjadi kelompok-kelompok kecil beranggotakan 3 sampai 4 orang</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengamati konsep tentang klasifikasi, pengelompokan secara dikotomi,dan kunci determinasi</li><li>- Duduk bergabung dengan kelompoknya</li></ul>	10 menit
3	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Memberikan contoh fenomena taksonomi tumbuhan yang</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bertanya-tanya mengenai fenomena penamaan tumbuhan</li></ul>	5 menit

	penamaannya dikaitkan dengan sifat dari makhluk hidup tersebut	yang penamaannya dikaitkan dengan sifatnya	
6	<b>Mencoba / mengumpulkan data</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Meminta siswa menuliskan di papan tulis satu taksonomi tumbuhan dan dua taksonomi hewan</li><li>- Setelah siswa selesai menalar aturan klasifikasi, guru meminta 5 siswa maju ke depan kelas dan siswa lainnya mencoba mengelompokkan 5 siswa secara dikotomi</li><li>- Setelah siswa selesai menalar pengelompokan secara dikotomi, guru membimbing siswa dalam menuliskan kunci determinasinya</li><li>- Membimbing siswa mengerjakan LKS Pengelompokan secara Dikotomi dan Kunci Determinasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menuliskan di papan tulis satu taksonomi tumbuhan dan dua taksonomi hewan</li><li>- Mengelompokkan 5 siswa yang maju ke depan kelas secara dikotomi</li><li>- Perwakilan siswa menuliskan kunci determinasi dari pengelompokan yang sudah dibuat</li><li>- Mengerjakan LKS Pengelompokan secara Dikotomi dan Kunci Determinasi dan mengumpulkan data berupa perbedaan dan persamaan dari Bunga Asoka, Bunga Bugenvil, Bunga Putri Malu, Bunga Ruellia, dan Bunga Euphorbia lalu mengelompokkannya secara dikotomi.</li></ul>	55 menit
7	<b>Menalar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Membimbing siswa mencoba mencari perbedaan dari aturan klasifikasi taksonomi hewan dan tumbuhan</li><li>- Membimbing siswa kelas dalam mengelompokkan 5 siswa secara dikotomi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bersama guru mencari perbedaan dari aturan klasifikasi taksonomi hewan dan tumbuhan</li><li>- Mengelompokkan 5 siswa yang maju ke depan secara dikotomi</li><li>- Membuat kunci determinasi dari</li></ul>	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membimbing siswa dalam membuat kunci determinasi dari pengelompokan 5 siswa yang telah dibuat</li><li>- Memeriksa pekerjaan siswa</li></ul>	<p>pengelompokan dikotomi yang telah dibuat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat pengelompokan dikotomi dan kunci determinasi dari kelima bunga dalam LKS Pengelompokan secara Dikotomi dan Kunci Determinasi</li></ul>	
8	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bersama siswa menemukan konsep aturan klasifikasi, pengelompokan secara dikotomi, dan kunci determinasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengkomunikasikan hasil diskusinya dari LKS Pengelompokan secara Dikotomi dan Kunci Determinasi dengan mempresentasikannya secara bergantian ke depan kelas</li><li>- Bersama guru menemukan konsep aturan klasifikasi, pengelompokan secara dikotomi, dan kunci determinasi.</li></ul>	20 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>			
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- MEMBERIKAN MATERI TAMBAHAN MENGENAI KEGIATAN YANG SUDAH DILAKUKAN SISWA</li><li>- MENGAJAK SISWA UNTUK MENJAWAB SOAL-SOAL EVALUASI</li><li>- MENJELASKAN SECARA SEKILAS TENTANG TUGAS MEMBACA MANDIRI PELESTARIAN SECARA IN SITU DAN EX SITU</li><li>- MENUTUP KEGIATAN PEMBELAJARAN HARI INI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mendengarkan dan mencermati materi tambahan</li><li>- Menjawab soal-soal evaluasi</li><li>- Memperhatikan arahan dari guru</li></ul>	20 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- 5. Teknik penilaian
  - Penilaian afektif
  - Penilaian kognitif
- 6. Instrumen penilaian
  - Pedoman penilaian antarteman

**Rubrik Penilaian Afektif**

No.	Nama Siswa	T	M	Mj	A	S	TM	MK	Jumlah Skor	Nilai	Predikat
1.											
2.											
3.											
4.											

**Keterangan:**

- T = Bertanya
- M = Membantu
- Mj = Maju
- A = Aktif Berpendapat
- S = Santun
- TM = Tidak Memperhatikan
- MK = Mengganggu Kelas

**Tabel Konversi Penilaian Sikap**

- 4 = Selalu
- 3 = Sering
- 2 = Kadang-Kadang
- 1 = Tidak Pernah

**Rubrik Penilaian Antarteman**

Nama Penilai = ...

No.	Nama Siswa	Kerja Sama	Keaktifan	Responsif	Santun	Tanggung Jawab	Jumlah Skor
1.							
2.							
3.							
4.							

**Keterangan:**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Baik sekali

Aspek yang Dinilai	Aturan Penilaian
1. Kerja Sama	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Tidak membantu kelompok dalam mengerjakan LKS</li><li>2. Membantu kelompok dalam mengerjakan LKS</li><li>3. Giat dalam mengerjakan LKS, namun masih mendominasi kelompok</li><li>4. Memberi bagian untuk anggota lain dalam kelompok</li></ul>

	dalam mengerjakan LKS
2. Keaktifan	1. Tidak membantu atau memberi pendapat dalam kerja kelompok 2. Sese kali memberi saran terhadap kerja kelompok 3. Menanggapi pendapat teman saat berdiskusi 4. Bertanya pada guru atau teman mengenai hal-hal yang tidak dimengerti
3. Responsif	1. Sibuk mengerjakan hal lain dan tidak memberi perhatian pada pelajaran 2. Memperhatikan pelajaran, namun sibuk melakukan hal lain 3. Memperhatikan pelajaran dan sesekali menanggapi 4. Tanggap dalam proses pembelajaran, baik dengan bertanya, menjawab pertanyaan, maupun melakukan perintah guru.
4. Santun	5. Sengaja menghambat jalannya proses pembelajaran 6. Mengajak teman menggerombol untuk tidak memperhatikan pelajaran 7. Menggunakan bahasa yang tidak sopan selama pembelajaran 8. Menggunakan bahasa yang santun selama pembelajaran
5. Tanggung Jawab	5. Menurunkan semangat kerja kelompok dengan mencela hasil karya kelompok 6. Tidak membantu tugas kelompok 7. Memberikan usulan-usulan dalam kerja kelompok 8. Memancing teman-temannya untuk mengerjakan tugas kelompok

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Remedial
 

Bagi siswa yang nilainya kurang dari KKM (KKM = 75) akan mendapatkan remedial dengan cara mencari mengelompokkan daun tumbuhan secara dikotomi kemudian menuliskan kunci determinasinya.
- Pengayaan
 

Untuk menambah pengetahuan setiap siswa, pengayaan yang diberikan berupa latihan mengelompokkan secara dikotomi dan membuat kunci determinasi dari hewan-hewan dengan tingkat taksonomi kelas berbeda.

### G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media:
  - a. Bunga Asoka, Bunga Bugenvil, Bunga Euphorbia, Bunga Putri Malu, dan Bunga Ruellia.
  - b. LKS Pengelompokan secara Dikotomi dan Kunci Determinasi.

2. Alat :

- b. Papan tulis putih
- c. Spidol
- d. Alat tulis.

3. Bahan :

Informasi tentang aturan klasifikasi, pengelompokan secara dikotomi, dan kunci determinasi dari internet dan buku

4. Sumber Belajar :

- Akhyar, M. Salman. 2004. *Biologi untuk SMA Kelas X Semester I*. Bandung: Grafindo Media Pratama. Halaman: 75-83.
- Syamsuri, Istamar. 2001. *BIOLOGI JILID 1A Untuk SMU Kelas 1 Semester 1*. Jakarta: Erlangga. Halaman: 57-62.
- <http://repository.ipb.ac.id/handle/123456789/79781>
- <http://rangkuman-ipa.blogspot.co.id/2014/10/klasifikasi-dikotom-dan-kunci.html>
- <http://www.materisma.com/2014/10/mengidentifikasi-dengan-kunci.html>

Menyetujui,

Yogyakarta, 22 Agustus 2016



Drs. Mardiantara

NIP: 19650101 1989031019



Fauzia Latifa Putriani

NIM: 13304241054

## LEMBAR KERJA SISWA

### Pengelompokan secara Dikotomi dan Kunci Determinasi

Kelompok :

Kelas :

Anggota : 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

#### H. Tujuan

1. Mengelompokkan (klasifikasi) secara dikotomi berdasarkan ciri makhluk hidup; dan
2. Membuat kunci determinasi sederhana pada bunga.

#### I. Alat dan Bahan

1. Bunga Asoka (*Ixora acuminata*);
2. Bunga Bugenvil (*Bougainvillea spectabilis*);
3. Bunga Putri Malu (*Mimosa pudica*);
4. Bunga Ruellia (*Ruellia malacosperma*);
5. Bunga Euphorbia (*Euphorbia milii*);
6. Alat tulis; dan
7. Lembar Kerja

#### J. Prosedur Kerja

1. Buatlah kelompok yang berjumlah 5 orang
2. Amatilah morfologi kelima bunga
3. Lakukan identifikasi terhadap ciri tanaman yang diamati dengan bantuan lampiran pada LKS lalu kelompokkan secara dikotomi
4. Sajikan hasil pengamatan kelompok Anda dalam bentuk bagan
5. Buatlah kunci determinasi sederhana dari hasil pengamatan Anda
6. Analisis hasil pengamatan kelompok Anda, kemudian diskusikan bersama dengan teman sekelompok

**K. Hasil Pengamatan**

1. Bagan Pengelompokan Dikotomi

2. Kunci Determinasi



### **A. Bunga Majemuk**

Bunga majemuk adalah serangkaian atau sekelompok bunga yang tersusun dengan percabangan tertentu pada sebuah sumbu yang mendukung bunga. Berdasarkan pertumbuhan pucuknya, bunga majemuk dibagi menjadi:

#### **1. Bunga Majemuk Tak Berbatas**

Adalah bunga majemuk yang ujung ibu tangkainya tidak tertutup bunga sehingga ibu tangkainya dapat tumbuh terus. Selain itu, bunganya mekar dari bawah batang menuju puncak (akropetal). Contohnya pada *Caesalpinia* sp. (Secang/Kembang Merak), *Mangifera indica* (Mangga), *Bougainvillea spectabilis*, dan *Mimosa pudica*.

#### **2. Bunga Majemuk Berbatas**

Adalah bunga majemuk yang ujung ibu tangkainya selalu ditutup dengan satu bunga sehingga ibu tangkainya mempunyai pertumbuhan yang terbatas. Bunga pertama yang mekar adalah yang terletak pada ujung sumbu bunga, atau mekar dari atas (pucuk) ke bawah menuju akar (akropetal). Contohnya pada *Jasminum sambac* (Bunga Melati).

### **B. Bunga Tunggal**

Tanaman yang termasuk bunga tunggal adalah tanaman yang pada satu tangkainya hanya terdapat satu bunga.

### **C. Bentuk Bunga**

Berbagai bentuk dari dasar bunga diantaranya bunga bongkol/capitulum (bentuknya mirip cawan tanpa daun pembalut, misalnya pada *Mimosa pudica*), bunga malai rata (ibu tangkainya bercabang dan membentuk pondasi datar/agak melengkung, misalnya pada *Ixora* sp.), dan bentuk bulir (bunganya membentuk bulir-bulir).

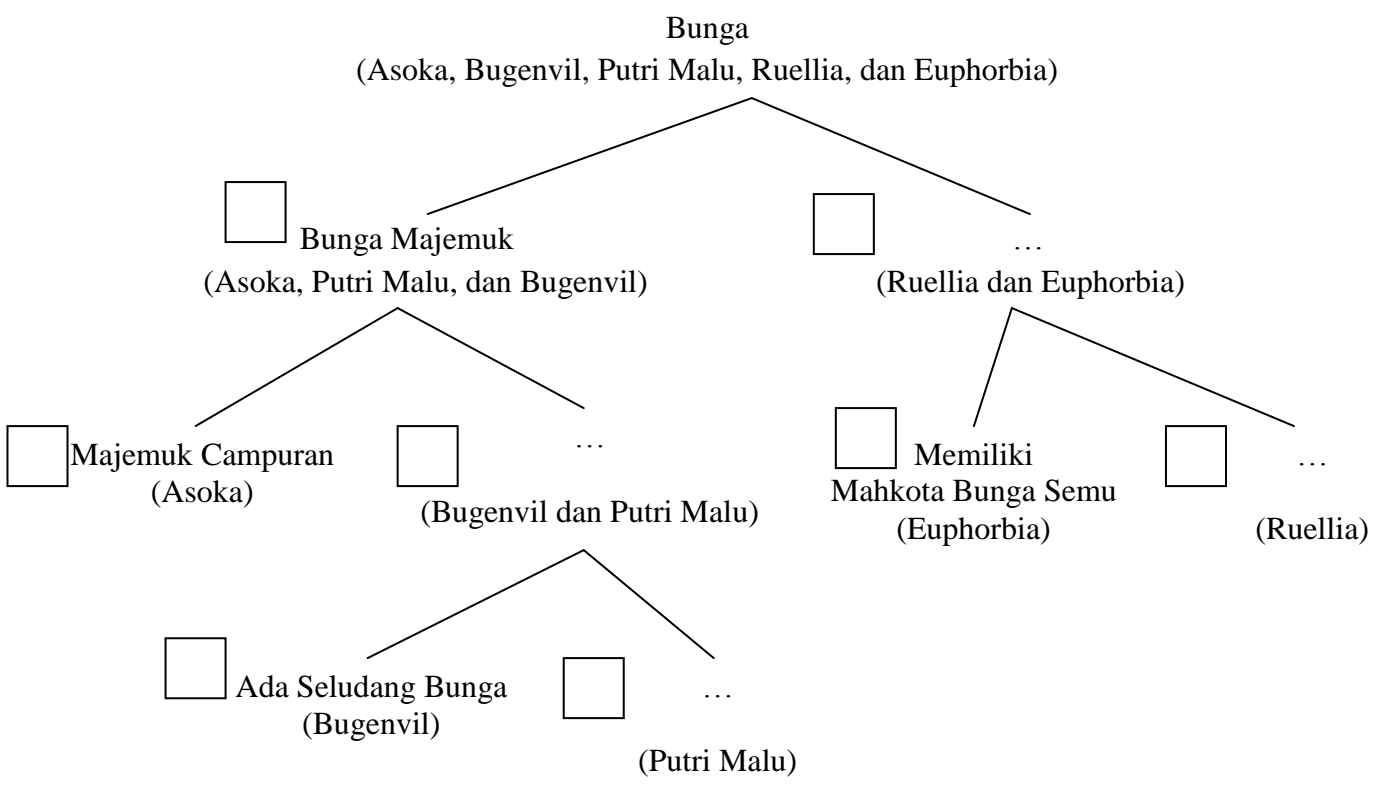
### **D. Seludang Bunga**

Seludang bunga disebut juga spatha, yakni bagian bunga tambahan. Bagian ini merupakan daun pelindung besar yang menyelubungi seluruh bunga majemuk sebelum mekar.

Lembar Penilaian Kognitif

Kuis 3

1. Lengkapi bagan di bawah.



- 2. Buatlah kunci determinasi dari bagan di atas.
- 3. Apa tahapan identifikasi dari Euphorbia?
- 4. Capsicum annuum longum.

1

2

4

  - a. Nomer berapakah yang termasuk nama subspecies?
  - b. Nomer berapakah yang termasuk penunjuk spesies?
- 5. Benarkah pada kingdom animalia tidak terdapat aturan khusus dalam klasifikasi? Jelaskan.
- 6. Bagaimana pendapatmu tentang persilangan tanaman menjadi tanaman unggul? Setujukah Anda? Jabarkan alasannya.
- 7. Apa yang perlu diperhatikan dalam reboisasi sebagai usaha penanggulangan krisis air?

Kunci Jawaban Kuis 3

- 1. Kotak dari paling atas kiri 1a, 1b, 2a, 2b, 4a, 4b, 3a, dan 3b . Kata dari paling atas kiri Bukan bunga majemuk, bukan majemuk campuran, tidak memiliki mahkota bunga semu, dan tidak ada seludang bunga (Skor 1 jika

- huruf atau kata benar, skor 2 jika huruf dan kata benar dengan 1 kesalahan, dan skor 3 jika jawaban sempurna).
2. 1a. Bunga majemuk ..... 2  
     b. Bukan bunga majemuk ..... 4  
   2a. Majemuk campuran ..... Asoka  
     b. Bukan majemuk campuran ..... 3  
   3a. Ada seludang bunga ..... Bugenvil  
     b. Tidak ada seludang bunga ..... Putri malu  
   4a. Memiliki mahkota bunga semu ..... Euphorbia  
     b. Tidak memiliki mahkota bunga semu ..... Ruellia  
 (Skor 1 jika terdapat lebih dari 3 kesalahan, skor 2 jika terdapat 2 kesalahan, dan skor 3 jika jawaban sempurna).
  3. 1b, 4a (Skor 1).
  4. a. 1+2+4 (Skor 1).  
     b. 2 (Skor 1).
  5. Tidak karena terdapat satu aturan klasifikasi, yakni pada famili yang diakhiri idae (Skor 1 jika pernyataan benar dan alasan salah, skor 2 jika pernyataan dan alasan benar).

### **Pedoman Penilaian Kuis 3**

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{Skor total} + 9)}{2} \times 10$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Semester : X (Sepuluh)/1 (Satu)  
Materi Pokok : Virus  
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

F. Kompetensi Inti (KI)

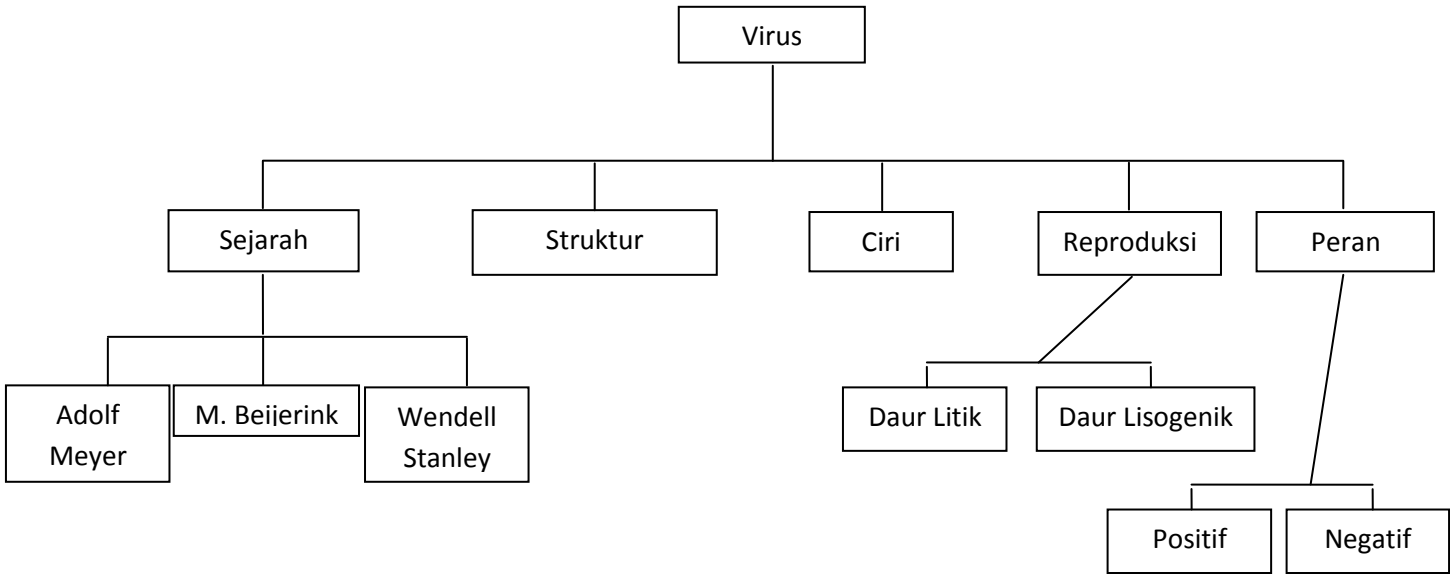
- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, **kerja sama**, toleran, damai), **santun**, **responsif** dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif.

G. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 3.3 Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan dengan cirri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.	<div><div>-</div>Memahami sejarah perkembangan penemuan virus;</div> <div><div>-</div>Memahami struktur virus;</div> <div><div>-</div>Menganalisis ciri virus;</div> <div><div>-</div>Mengidentifikasi fase-fase yang terjadi pada daur litik virus; dan</div> <div><div>-</div>Mengidentifikasi fase-fase yang terjadi pada daur lisogenik virus.</div>

KD. 4.2 Menyajikan data tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan dalam bentuk model/charta.	Mendata tumbuhan dan hewan khas Indonesia.
---	--

H. Materi Pembelajaran



I. Model Pembelajaran  
Diskusi-informasi

J. Kegiatan Pembelajaran  
Pertemuan Pertama

Kegiatan Pendahuluan			
No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memimpin doa dan melakukan presensi</li> <li>- Menyampaikan apersepsi, “Pernahkah kalian mendengar tentang virus?”</li> <li>- Memberi motivasi, “Apa yang kalian ketahui tentang virus?”</li> <li>- Menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa dan melakukan presensi</li> <li>- Menjawab pertanyaan guru</li> <li>- Menjawab pertanyaan guru</li> <li>- Mempersiapkan diri</li> </ul>	5 menit

	keanekaragaman gen dan jenis		
<b>Kegiatan Inti</b>			
2	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menayangkan konsep tentang virus</li><li>- Membentuk kelas menjadi kelompok-kelompok kecil beranggotakan 3 sampai 4 orang</li><li>- Memberi bahan bacaan tentang sejarah virus dan struktur virus.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengamati konsep tentang virus</li><li>- Memperhatikan</li><li>- Bergabung dengan kelompoknya</li></ul>	10 menit
3	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Memberikan fenomena penelitian penyakit mosaik pada tembakau.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bertanya-tanya mengenai fenomena penelitian penyakit mosaik pada tembakau</li></ul>	5 menit
6	<b>Mencoba / mengumpulkan data</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Membimbing siswa dalam mencari ciri virus dilihat dari sejarah virus dan struktur virus.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengumpulkan data cara hidup virus dilihat dari struktur dan sejarah penemuan virus.</li></ul>	55 menit
7	<b>Menalar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajak siswa berdiskusi dalam kelompok</li><li>- Memeriksa pekerjaan siswa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Berdiskusi tentang data ciri virus.</li></ul>	20 menit
8	<b>Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bersama siswa menemukan konsep sejarah, struktur, dan ciri virus.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengkomunikasikan hasil diskusinya dengan menuliskannya secara bergantian ke depan kelas</li><li>- Bersama guru menemukan konsep sejarah, struktur, dan ciri virus.</li></ul>	20 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>			
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- MEMBERIKAN MATERI TAMBAHAN MENGENAI KEGIATAN YANG SUDAH DILAKUKAN SISWA</li><li>- MENGAJAK SISWA UNTUK MENJAWAB SOAL-SOAL EVALUASI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mendengarkan dan mencermati materi tambahan</li><li>- Menjawab soal-soal evaluasi</li></ul>	20 menit

	- MENUTUP KEGIATAN PEMBELAJARAN HARI INI	- Memperhatikan arahan dari guru	
--	---	----------------------------------	--

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- 7. Teknik penilaian
  - Penilaian afektif
  - Penilaian kognitif
- 8. Instrumen penilaian
  - Pedoman penilaian antarteman

Rubrik Penilaian Afektif

No.	Nama Siswa	T	M	Mj	A	S	TM	MK	Jumlah Skor	Nilai	Predikat
1.											
2.											
3.											
4.											

Keterangan:

- T = Bertanya
- M = Membantu
- Mj = Maju
- A = Aktif Berpendapat
- S = Santun
- TM = Tidak Memperhatikan
- MK = Mengganggu Kelas

Tabel Konversi Penilaian Sikap

- 4 = Selalu
- 3 = Sering
- 2 = Kadang-Kadang
- 1 = Tidak Pernah

Rubrik Penilaian Antarteman

Nama Penilai = ...

No.	Nama Siswa	Kerja Sama	Keaktifan	Responsif	Santun	Tanggung Jawab	Jumlah Skor
1.							
2.							
3.							
4.							

Keterangan:

- 1 = Kurang  
2 = Cukup  
3 = Baik  
4 = Baik sekali

Aspek yang Dinilai	Aturan Penilaian
1. Kerja Sama	5. Tidak membantu kelompok dalam mengerjakan LKS 6. Membantu kelompok dalam mengerjakan LKS 7. Giat dalam mengerjakan LKS, namun masih mendominasi kelompok 8. Memberi bagian untuk anggota lain dalam kelompok dalam mengerjakan LKS
2. Keaktifan	5. Tidak membantu atau memberi pendapat dalam kerja kelompok 6. Sese kali memberi saran terhadap kerja kelompok 7. Menanggapi pendapat teman saat berdiskusi 8. Bertanya pada guru atau teman mengenai hal-hal yang tidak dimengerti
3. Responsif	5. Sibuk mengerjakan hal lain dan tidak memberi perhatian pada pelajaran 6. Memperhatikan pelajaran, namun sibuk melakukan hal lain 7. Memperhatikan pelajaran dan sese kali menanggapi 8. Tanggap dalam proses pembelajaran, baik dengan bertanya, menjawab pertanyaan, maupun melakukan perintah guru.
4. Santun	5. Sengaja menghambat jalannya proses pembelajaran 6. Mengajak teman menggerombol untuk tidak memperhatikan pelajaran 7. Menggunakan bahasa yang tidak sopan selama pembelajaran 8. Menggunakan bahasa yang santun selama pembelajaran
5. Tanggung Jawab	5. Menurunkan semangat kerja kelompok dengan mencela hasil karya kelompok 6. Tidak membantu tugas kelompok 7. Memberikan usulan-usulan dalam kerja kelompok 8. Memancing teman-temannya untuk mengerjakan tugas kelompok

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
- Remedial



Bagi siswa yang nilainya kurang dari KKM (KKM = 75) akan mendapatkan remedial dengan cara mencari dan menjelaskan ciri virus.

- Pengayaan

Untuk menambah pengetahuan setiap siswa, pengayaan yang diberikan berupa mencari pengelompokan virus berdasarkan tipe asam nukleatnya.

**G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media:
  - a. Buku Biologi Kelas X .
2. Alat :
  - a. Papan tulis putih
  - b. Spidol
  - c. Alat tulis.

3. Bahan :

Informasi tentang sejarah, struktur, dan ciri virus dari internet dan buku

4. Sumber Belajar :

- Akhyar, M. Salman. 2004. *Biologi untuk SMA Kelas X Semester I*. Bandung: Grafindo Media Pratama. Halaman: 102-104.
- Syamsuri, Istamar. 2001. *BIOLOGI JILID 1A Untuk SMU Kelas 1 Semester 1*. Jakarta: Erlangga. Halaman: 99-102.
- <http://www.ebiologi.com/2016/03/sejarah-penemuan-virus-secara-singkat.html>

Menyetujui,

Yogyakarta, 22 Agustus 2016



Drs. Mardiantara

NIP: 19650101 1989031019



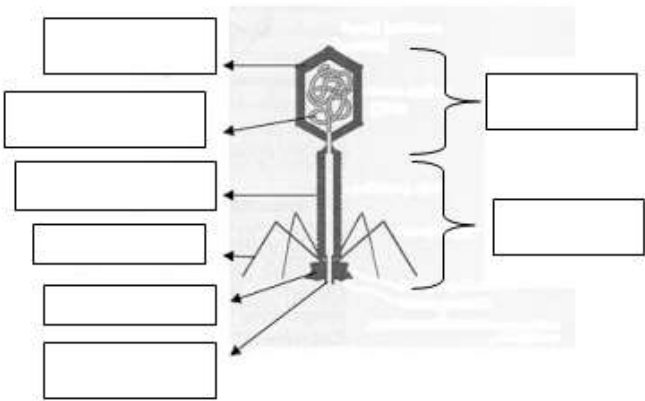
Fauzia Latifa Putriani

NIM: 13304241054

Lembar Penilaian Kognitif

Kuis 1

- 1. Jelaskan percobaan dari M. Beijerinck tentang penemuan virus dalam penyakit mosaik virus pada tembakau.
- 2. Lengkapi bagian-bagian pada gambar berikut



- 3. Gambar di atas adalah struktur tubuh dari a. ... , yakni virus berbentuk b. ... , atau disebut juga virus yang menyerang c. ... .
- 4. Mengapa virus disebut memiliki ciri aseluler?
- 5. Jelaskan selengkap-lengkapannya mengapa virus disebut sebagai makhluk peralihan.
- 6. Mengapa virus disebut parasit sejati? Kaitkan dengan struktur tubuh virus.

Kunci Jawaban Kuis 1

- 6. Virus pada penyakit bintik kuning pada daun tembakau ini diuji dengan mengambil sarinya. Kemudian saat disemprotkan ke tanaman sehat, tanaman sehat akan tetap sehat. Sedangkan bila disuntikkan ke dalam jaringan, maka tanaman sehat akan menjadi sakit (Skor 1).
- 7. Urut dari kotak paling kiri atas ke bawah kemudian dari kanan atas ke kanan bawah. Kapsid (protein), asam nukleat atau DNA/RNA, selubung, serabut ekor, dasar, jarum penusuk, kepala, dan ekor (masing-masing poin skor 1, skor total 8).
- 8. a. Bakteriofag  
b. T atau kompleks  
c. Bakteri (masing-masing 1 poin)
- 9. Karena tidak memiliki organel sel seperti sitoplasma, ribosom, dan membrane sel (Skor 1).
- 10. Makhluk hidup karena dapat berkembang biak (Skor 1)  
Makhluk tak hidup karena dapat dikristalkan (Skor).
- 11. Karena tidak dapat berkembang biak di luar sel hidup (Skor 1).  
Karena hanya memiliki 1 asam nukleat sehingga tidak mampu bermetabolisme (Skor 1)

Pedoman Penilaian Kuis 3

Nilai =  $\frac{(\text{Skor total})}{2} \times 10$

Pertemuan Kedua

Kegiatan Pendahuluan			
No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Memimpin doa dan melakukan presensi</li><li>- Memberi apersepsi, “Masihkah kalian ingat tentang ciri virus?”</li><li>- Memberi motivasi, “Pernahkah kalian terpikir bahwa virus memiliki peran positif dalam kehidupan?”</li><li>- Menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi reproduksi dan peran virus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Berdoa dan melakukan presensi</li><li>- Menjawab pertanyaan guru</li><li>- Menjawab pertanyaan guru</li><li>- Mempersiapkan diri</li></ul>	5 menit
Kegiatan Inti			
2	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menayangkan konsep tentang reproduksi dan peran virus</li><li>- Membentuk kelas menjadi kelompok-kelompok kecil beranggotakan 3 sampai 4 orang</li><li>- Menayangkan video</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengamati konsep tentang reproduksi dan peran virus</li><li>- Duduk bergabung dengan kelompoknya</li></ul>	10 menit
3	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Memberikan fenomena penyakit flu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bertanya-tanya mengenai proses terjangkitnya flu.</li></ul>	5 menit
6	<b>Mencoba / mengumpulkan data</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu siswa dalam mengerjakan LKS tentang Daur Litik dan Lisogenik Virus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengumpulkan data berupa deskripsi singkat mengenai apa yang terjadi pada tiap fase.</li></ul>	55 menit
7	<b>Menalar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajak siswa berdiskusi dalam</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Berdiskusi tentang data yang</li></ul>	20 menit



**Keterangan:**

- T = Bertanya
- M = Membantu
- Mj = Maju
- A = Aktif Berpendapat
- S = Santun
- TM = Tidak Memperhatikan
- MK = Mengganggu Kelas

**Tabel Konversi Penilaian Sikap**

- 4 = Selalu
- 3 = Sering
- 2 = Kadang-Kadang
- 1 = Tidak Pernah

**Rubrik Penilaian Antarteman**

Nama Penilai = ...

No.	Nama Siswa	Kerja Sama	Keaktifan	Responsif	Santun	Tanggung Jawab	Jumlah Skor
1.							
2.							
3.							
4.							

**Keterangan:**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Baik sekali

Aspek yang Dinilai	Aturan Penilaian
1. Kerja Sama	<div>5. Tidak membantu kelompok dalam mengerjakan LKS</div> <div>6. Membantu kelompok dalam mengerjakan LKS</div> <div>7. Giat dalam mengerjakan LKS, namun masih mendominasi kelompok</div> <div>8. Memberi bagian untuk anggota lain dalam kelompok dalam mengerjakan LKS</div>
2. Keaktifan	<div>5. Tidak membantu atau memberi pendapat dalam kerja kelompok</div> <div>6. Sese kali memberi saran terhadap kerja kelompok</div> <div>7. Menanggapi pendapat teman saat berdiskusi</div> <div>8. Bertanya pada guru atau teman mengenai hal-hal yang tidak dimengerti</div>
3. Responsif	<div>5. Sibuk mengerjakan hal lain dan tidak memberi perhatian pada pelajaran</div> <div>6. Memperhatikan pelajaran, namun sibuk melakukan hal lain</div> <div>7. Memperhatikan pelajaran dan sese kali menanggapi</div>

	8. Tanggap dalam proses pembelajaran, baik dengan bertanya, menjawab pertanyaan, maupun melakukan perintah guru.
4. Santun	9. Sengaja menghambat jalannya proses pembelajaran 10. Mengajak teman menggerombol untuk tidak memperhatikan pelajaran 11. Menggunakan bahasa yang tidak sopan selama pembelajaran 12. Menggunakan bahasa yang santun selama pembelajaran
5. Tanggung Jawab	9. Menurunkan semangat kerja kelompok dengan mencela hasil karya kelompok 10. Tidak membantu tugas kelompok 11. Memberikan usulan-usulan dalam kerja kelompok 12. Memancing teman-temannya untuk mengerjakan tugas kelompok

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### - Remedial

Bagi siswa yang nilainya kurang dari KKM (KKM = 75) akan mendapatkan remedial dengan cara mencari dan menjabarkan fase-fase daur litik dan lisogenik virus.

#### - Pengayaan

Untuk menambah pengetahuan setiap siswa, pengayaan yang diberikan berupa mencari tahapan dari daur retrovirus kemudian membuat bagannya.

### G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

#### 5. Media:

- a. Video tentang reproduksi virus
- b. LKS Daur Litik dan Lisogenik Virus.

#### 6. Alat :

- a. LCD
- b. Laptop
- c. Alat tulis.

#### 7. Bahan :

Informasi tentang reproduksi virus dari internet dan buku

#### 8. Sumber Belajar :

- Akhyar, M. Salman. 2004. *Biologi untuk SMA Kelas X Semester I*. Bandung: Grafindo Media Pratama. Halaman: 104-107.
- Syamsuri, Istamar. 2001. *BIOLOGI JILID 1A Untuk SMU Kelas 1 Semester 1*. Jakarta: Erlangga. Halaman: 103-117.
- <http://www.edubio.info/2015/07/reproduksi-virus-secara-litik-dan.html>

Menyetujui,



Drs. Mardiantara

NIP: 19650101 1989031019

Yogyakarta, 22 Agustus 2016



Fauzia Latifa Putriani

NIM: 13304241054



## LEMBAR KERJA SISWA

### Daur Litik dan Lisogenik Virus

Kelompok :

Kelas :

Anggota : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

#### L. Tujuan

3. Mengidentifikasi fase-fase yang terjadi pada daur litik virus; dan
4. Mengidentifikasi fase-fase yang terjadi pada daur lisogenik virus.

#### M. Alat dan Bahan

7. Alat Tulis;
8. Lembar kerja;
9. Video daur litik dan lisogenik virus; dan
10. LCD.

#### N. Prosedur Kerja

6. Buatlah kelompok yang berjumlah 3-4 orang
7. Cermatilah video yang ditayangkan oleh guru
8. Catatlah poin-poin penting berdasarkan rambu-rambu yang ada
9. Masukkan hasil pengamatan kelompok Anda ke dalam tabel pengamatan yang sudah disediakan
10. Analisis hasil pengamatan kelompok Anda, kemudian diskusikan bersama dengan teman sekelompok

#### O. Tabel Pengamatan

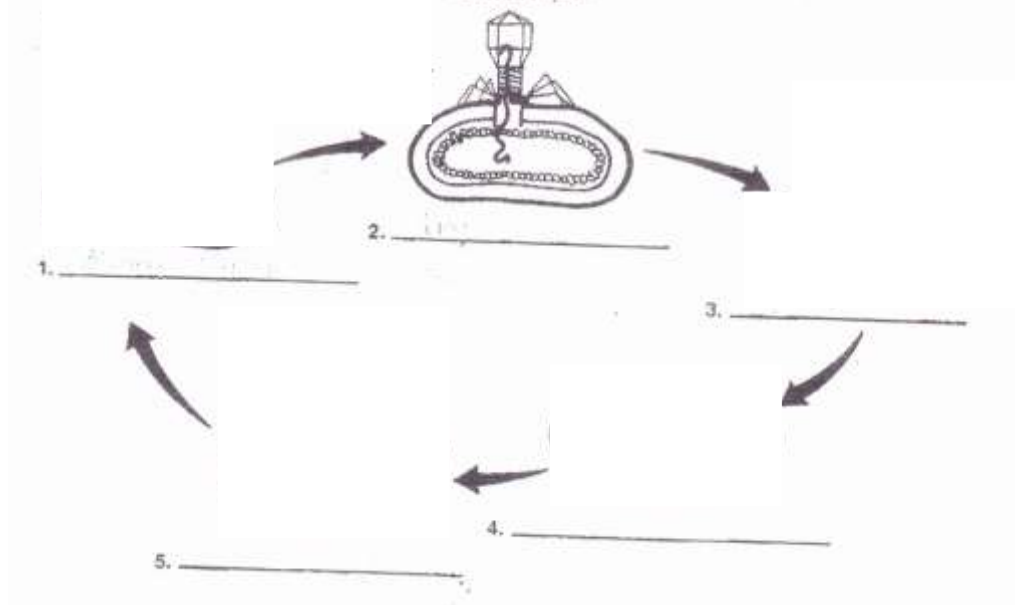
Tabel 1. Fase-fase Daur Litik

No.	Tahapan	Penjelasan Singkat
1.	Adsorbsi/ Penempelan	
2.	Injeksi	
3.	Perakitan	
4.	Lisis dan Pelepasan	

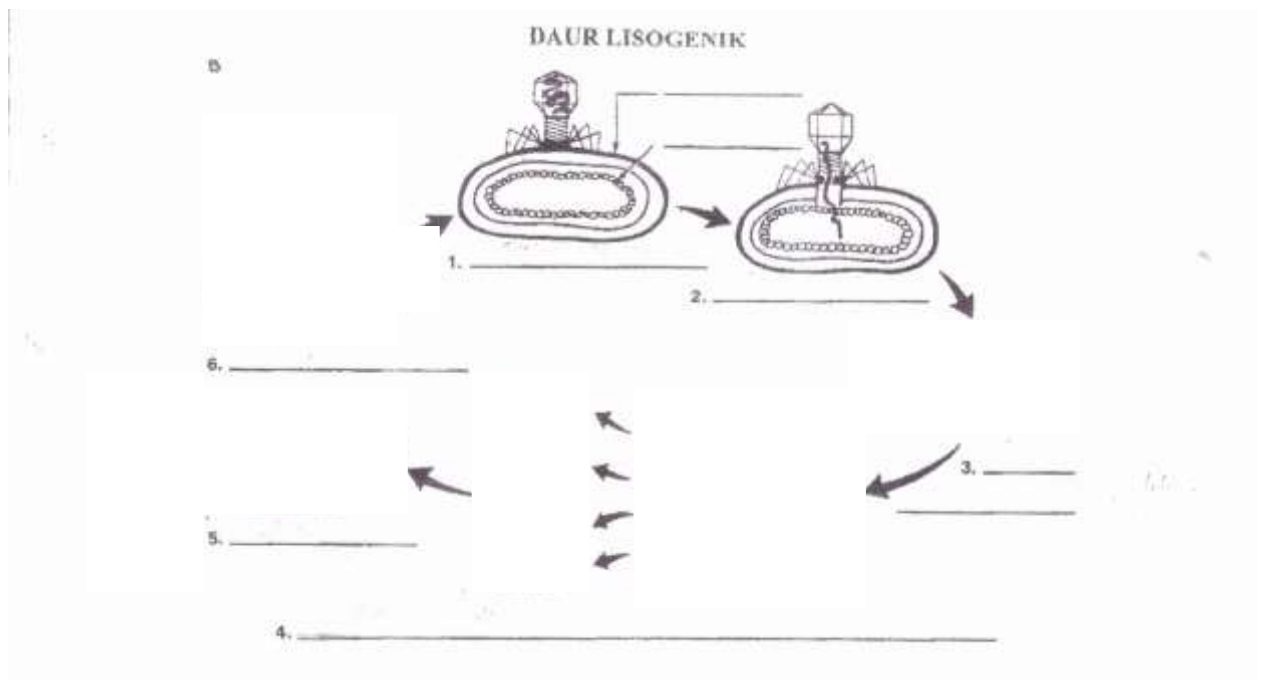
Tabel 1. Fase-fase Daur Lisogenik

No.	Tahapan	Penjelasan Singkat
1.	Adsorbsi/ Penempelan	
2.	Injeksi	
3.	Replikasi	
4.	Perakitan	
5.	Lisis dan Pelepasan	

## DAUR LITIK



## DAUR LISOGENIK



# LAMPIRAN 7



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**

**untuk  
Mahasiswa**

---

NAMA MAHASISWA	: Fauzia Latifa Putriani
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMA NEGERI 1 SEWON
NIM	: 13304241054
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. Parangtritis KM 5 Bantul, 55187
FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/ Biologi/ Pendidikan Biologi
GURU PEMBIMBING	: Drs. Mardiantara
DOSEN PEMBIMBING	: Dra. Ratnawati, M.Sc.

### Pekan Pertama

No.	Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 15 Juli 2016	Upacara pelepasan KKN-	- Upacara dilakukan di GOR UNY dari	-	-

		PPL UNY 2016	jam 7 pagi sampai 12 siang - Diikuti oleh seluruh mahasiswa dari 6 fakultas di UNY.		
2.	Sabtu, 16 Juli 2016	Penerjunan PPL UNY	- Acara dilakukan di SMAN 1 Sewon dari pukul 12 sampai 2 siang - Kegiatan dihadiri 25 mahasiswa PPL UNY, Bapak Kepala Sekolah, Bapak Wakakurikulum, Bapak Sulis (DPL), dan beberapa guru.	-	-
		Bersih-bersih posko PPL UNY	- Posko bertempat di ruang inklusi - Kegiatan diikuti oleh 25 mahasiswa PPL UNY.	-	-

#### Pekan Kedua

No.	Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Piket pagi	- Diikuti 5 mahasiswa PPL UNY, 5 mahasiswa PPL Sanata Dharma, dan 8 orang guru.	-	-

			- Kegiatan dilakukan dari pukul 06:25-06:55.		
		Upacara pembukaan MPLS	- Agenda dilakukan dari pukul 07:00-07:30	-	-
		Pendampingan di kelas	- Agenda dilakukan dari pukul 07:30-07:45 - Diikuti 2 mahasiswa PPL UNY, 1 mahasiswi PPL Sanata Dharma, dan 30 siswa	-	-
		Pendampingan MPLS	- Kegiatan dilakukan di GOR SMA Sewon dari pukul 07:45-12:30 - Diikuti seluruh mahasiswa PPL, seluruh siswa baru, serta beberapa guru	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	- Kegiatan dilakukan dari pukul 11:20-11:35 - Hasilnya diketahui bahwa saya mengajar lintas minat kelas X IIS 1 dan X IIS 2	-	-

			- Mulai mengajar 2 bab mulai pekan kedua		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Upacara apel pagi	- Acara dilakukan di halaman SMAN 1 Sewon dari pukul 07:00-07:30 pagi	-	-
		Pendampingan di kelas	- Kegiatan dilakukan dari pukul 07:30-07:45 - Kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa PPL UNY, 1 mahasiswi Sanata Dharma, dan 30 siswa.	-	-
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Upacara apel pagi	- Kegiatan dilakukan dari pukul 07:00-07:30 pagi - Diikuti oleh seluruh siswa baru, seluruh mahasiswa PPL, dan beberapa guru.	-	-
		Pendampingan di kelas	- Kegiatan dilakukan dari pukul 07:30-07:45 pagi dan diikuti oleh 3 mahasiswa PPL dan 30 siswa	-	-
		Pendampingan MPLS	- Kegiatan dilakukan dari pukul 07:45-14:00 siang - Guru, karyawan, dan mahasiswa	-	-



			<p>dihimbau untuk menggunakan baju adat Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan dilakukan di GOR SMAN 1 Sewon</li> <li>- Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa baru dan seluruh mahasiswa PPL.</li> </ul>		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Piket Lobi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan dilakukan dari pukul 08:00-10:50</li> <li>- Tidak ada siswa terlambat, satu tamu datang, dan 28 siswa ijin keluar sekolah.</li> </ul>	-	-
		Piket UKS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan dilakukan dari pukul 11:45-12:30 WIB</li> <li>- 1 siswa sakit.</li> </ul>	-	-
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	Menyiapkan RPP Bab 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilakukan dari pukul 09:00-09:59 WIB</li> <li>- Separuh konsep (<i>mind map</i>) selesai dibuat.</li> </ul>	-	-
		Menyiapkan materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan dilakukan dari pukul 21:45-22:20 WIB</li> </ul>	-	-

			- 10 halaman buku selesai dibaca dan diringkas.		
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	Piket UKS	- Dilakukan dari pukul 13:21-13:51 WIB - Tidak ada pasien datang.		
		Menyiapkan materi	- Kegiatan dilakukan dari pukul 17:17-17:27 WIB.		

#### Pekan Ketiga

No.	Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Piket presensi kelas dan piket lobi	- Kegiatan dilakukan dari pukul 08:00-13:40 WIB - 10 kelas XI MIA dan XI IIS telah dipresensi dan hasilnya 13 siswa tidak masuk.	-	-
		Menyiapkan media pembelajaran	- Kegiatan dilakukan dari pukul 15:30-16:00 WIB - Diputuskan memakai tanaman bunga		

			kertas dan umbi-umbian.		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Menyiapkan media dan materi	- Kegiatan dilakukan dari pukul 07:04-08:25 WIB.	-	-
		Observasi guru mengajar	- Kegiatan dilakukan dari pukul 08:03-10:00 WIB dan 10:20-11:05 WIB - Diikuti 30 siswa dan diberikan 1 tugas rumah - Diselesaikan $\frac{3}{4}$ materi Bab 1.		
		Mengawasi pemilihan PBB	- Kegiatan dilakukan dari pukul 15:00-16:30 WIB - Diikuti 8 mahasiswa PPL UNY, seluruh siswa baru, dan belasan Anggota OSIS - 7 siswa jatuh sakit saat pelatihan.	-	-
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Menyiapkan materi	- Kegiatan dilakukan dari pukul 07:00-09:20 WIB.	-	-
		Observasi guru mengajar	- Kegiatan dilakukan di Kelas X IIS 2 - Kegiatan dilakukan dari pukul 09:15-10:00 dan 10:20-11:50 WIB.	-	-

4.	Kamis, 28 Juli 2016	Piket pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan dilakukan dari pukul 06:35-07:00 WIB</li> <li>- Diikuti oleh 8 mahasiswa PPL.</li> </ul>	-	-
		Menyiapkan media	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan dilakukan dari pukul 10:20-11:25 WIB</li> <li>- Hasilnya adalah didapatkan 3 tanaman <i>Petunia</i> sp. untuk media pembelajaran.</li> </ul>	-	-
		Membuat lembar penilaian sikap dan RPP Bab 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan dilakukan dari pukul 11:51-13:00 WIB</li> <li>- Lembar penilaian sikap 1 telah selesai dibuat</li> <li>- ¼ RPP Bab 2 selesai dibuat.</li> </ul>	-	-
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	Membuat LKS Bab 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan dilakukan dari pukul 00:05-01:38 WIB</li> <li>- ½ LKS selesai dibuat</li> </ul>	-	-
6.	Sabtu, 30 Juli 2016	Piket lobi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan dilakukan dari pukul 07:00-13:10 WIB</li> <li>- Diikuti oleh 8 mahasiswa PPL</li> </ul>	-	-

			- Lebih dari 12 siswa ijin keluar, 7 tamu datang, dan lebih dari 8 siswa terlambat datang.		
		Membuat RPP	- Kegiatan dilakukan dari pukul 14:00-15:10 WIB - 3 paket soal kuis selesai dibuat - ¾ RPP selesai dibuat.	-	-

**Pekan Keempat**

No.	Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Piket pagi	- Dilakukan dari pukul 06:10-07:00 WIB.	-	-
		Piket lobi	- Dilakukan dari pukul 08:00-13:40 WIB.	-	-
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Observasi guru mengajar	- Kegiatan dilakukan di Kelas X IIS 2 - Kegiatan dilakukan pukul 08:03-10:00 WIB dan 10:20-11:05 WIB.	-	-

		Menyiapkan media	- Kegiatan dilakukan pukul 13:00-14:00 WIB.	-	-
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Observasi guru mengajar	- Kegiatan dilakukan di Kelas X IIS 1 - Dilakukan pukul 09:15-10:00 dan 10:20-11:50 WIB.	-	-
		Menyiapkan materi	- Kegiatan dilakukan dari pukul 13:00-15:00 WIB.	-	-
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Piket pagi	- Kegiatan dilakukan pukul 06:10-07:00 WIB.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	- Kegiatan dilakukan dari pukul 08:00-09:00 WIB.	-	-
		Menyiapkan media	- Kegiatan dilakukan dari pukul 10:00-20:00 WIB - Tanaman dicari di sekeliling PASTY - Didapatkan 1 <i>Petunia grandiflora</i> .	-	-
		Menyiapkan materi	- Kegiatan dilakukan pukul 13:00-15:00 WIB.	-	-
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	Piket lobi	- Kegiatan dilakukan sejak pukul 07:00-09:00 WIB.	-	-

		Menyiapkan media	- Kegiatan dilakukan dari pukul 13:00-14:00 WIB.	-	-
6.	Sabtu, 6 Agustus 2016	Piket pagi	- Kegiatan dilakukan pukul 06:00-07:00 WIB.	-	-
		Menyiapkan LKS	- Kegiatan dilakukan pukul 08:00-09:00 WIB.	-	-
		Piket lobi	- Kegiatan dilakukan pukul 10:00-12:00 WIB.	-	-

**Pekan Kelima**

No.	Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Piket pagi	- Kegiatan dilakukan pukul 06:30-07:00 WIB.	-	-
		Piket lobi	- Kegiatan dilakukan pukul 08:00-12:00 WIB.	-	-
		Menyiapkan media	- Dilakukan pukul 13:00-15:00 WIB - Dilakukan di PASTY - Didapatkan 2 tanaman cabai.	-	-

2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Mengajar terbimbing	- Kelas yang diajar adalah X IIS 1 - Kegiatan dilakukan pukul 08:00-10:00 dan 10:20-11:05 WIB.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	- Kegiatan dilakukan pukul 11:00-11:30 WIB.	-	-
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Mengajar terbimbing	- Kelas yang diajar adalah X IIS 2 - Kegiatan dilakukan pukul 08:00-10:00 dan 10:20-11:05 WIB.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	- Kegiatan dilakukan pukul 11:07-11:25 WIB.	-	-
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Piket pagi	- Dilakukan pukul 06:30-07:00 WIB.	-	-
		Piket lobi	- Dilakukan pukul 07:00-11:00 WIB.	-	-
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	Koreksi tugas X IIS 1 dan X IIS 2	- Dilakukan pukul 08:00-10:00 WIB.	-	-
		Membuat LKS	- Kegiatan dilakukan pukul 10:00-12:00 WIB.	-	-



		Membuat RPP	- Kegiatan dilakukan pukul 13:00-14:00 WIB.	-	-
6.	Sabtu, 13 Agustus 2016	Piket pagi	- Kegiatan dilakukan pukul 06:30-07:00 WIB.	-	-
		Piket lobi	- Kegiatan dilakukan pukul 07:00-13:40 WIB.	-	-

**Pekan Keenam**

No.	Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Piket pagi	- Kegiatan dilakukan pukul 06:15-07:00 WIB.	-	-
		Piket lobi	- Kegiatan dilakukan pukul 08:00-13:40 WIB.	-	-
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Menyiapkan LKS	- Kegiatan dilakukan pukul 00:30-04:00 dini hari.	-	-
		Menyiapkan media	- Dilakukan pukul 06:30-07:00 WIB.	-	-

		Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan dilakukan di Kelas X IIS 1</li> <li>- Kegiatan dilakukan pukul 07:00-09:15 WIB.</li> </ul>	-	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL di halaman SMA 1 Sewon</li> <li>- Dilakukan pukul 07:00-08:00 WIB.</li> </ul>	-	-
		Upacara penarikan bendera di kelurahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilakukan pukul 09:00-11:00 WIB.</li> </ul>	-	-
		Upacara penurunan bendera di kelurahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilakukan pukul 15:00-17:00 WIB.</li> </ul>	-	-
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Identifikasi tanaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilakukan pukul 21:00-23:00 WIB</li> <li>- Melakukan identifikasi seluruh tanaman di SMA 1 Sewon</li> <li>- Didapatkan nama lokal dari seluruh tanaman yang ditemukan.</li> </ul>	-	-
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	Piket pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilakukan pukul 06:05-07:00 WIB</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PPL UNY,</li> </ul>	-	-

			1 mahasiswi PPL Sanata Dharma, dan 5 orang guru.		
		Piket Lobi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilakukan pukul 07:20-08:30 WIB</li> <li>- Diikuti oleh 7 mahasiswa PPL UNY dan 3 mahasiswa PPL Sanata Dharma.</li> </ul>	-	-
		Identifikasi tanaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilakukan pukul 08:30-10:00 WIB</li> <li>- Separuh nama dalam daftar telah diidentifikasi nama ilmiahnya</li> <li>- Semua tanaman telah dihitung jumlahnya.</li> </ul>	-	-
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	<i>Colour run</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilakukan pukul 07:00-12:00 WIB</li> <li>- Merupakan acara perayaan ulang tahun SMA 1 Sewon</li> <li>- Dilakukan di SMA 1 Sewon dengan jalur memutar di Bangunharjo</li> <li>- Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL..</li> </ul>	-	-

**Pekan Ketujuh**

No.	Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Piket Lobi	- Dilakukan pukul 08:00-13:30 WIB.	-	-
		Menyiapkan media	- Terdata 10 tanaman berbunga di lingkungan sekolah yang cocok dijadikan sebagai media pembelajaran.	-	-
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Koreksi kuis	- Dilakukan pukul 00:21-01:15 WIB - Telah dikoreksi kuis 1 kelas X IIS 1	-	-
		Membuat LKS	- Dilakukan pukul 01:15-02:00 dini hari - LKS berisi ringkasan artikel sebagai panduan pengelompokan secara dikotomi	-	-
		Menyiapkan pembelajaran	- Dilakukan pukul 04:00-06:00 WIB.	-	-
		Menyiapkan media	- Dilakukan pukul 06:45-07:00 pagi - Mengambil 10 bunga yang akan	-	-

			digunakan dalam pembelajaran.		
		Mengajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilakukan pukul 07:00-09:00 WIB di Kelas X IIS 1</li> <li>- Mengajar 27 siswa</li> <li>- Kuis 2 selesai dilakukan.</li> </ul>	-	-
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilakukan pukul 07:00-09:00 WIB di kelas X IIS 2.</li> </ul>	-	-
		<i>Team teaching 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengawasi ujian matematika kloter 1</li> <li>- Dilakukan pukul 10:30-11:50.</li> </ul>	-	-
		<i>Team teaching 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengawasi ujian matematika kloter 2</li> <li>- Dilakukan pukul 12:15-13:35 WIB</li> </ul>	-	-
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Piket lobi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilakukan pukul 07:35-13:40 WIB</li> <li>- Diikuti oleh 6 mahasiswa UNY</li> </ul>	-	-
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Piket lobi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilakukan pukul 07:00-13:20 WIB</li> <li>- Diikuti oleh 5 mahasiswa PPL UNY dan 2 mahasiswa PPL Sanata Dharma.</li> </ul>	-	-

6.	Sabtu, 27 Agustus 2016	Piket lobi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilakukan pukul 07:05-09:00 WIB</li> <li>- Diikuti oleh 6 mahasiswa PPL UNY dan 5 mahasiswa Sanata Dharma.</li> </ul>	-	-
----	------------------------	------------	--	---	---

**Pekan Kedelapan**

No.	Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Ahad, 28 Agustus 2016	Membuat RPP	- Dilakukan pukul 16:30-18:30 WIB.	-	-
		Koreksi dan memasukkan nilai	- Tugas dan kuis dari kelas X IIS 1 dan X IIS 2 telah selesai dikoreksi dan dimasukkan ke dalam daftar nilai.	-	-
2.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara	- Dilakukan pukul 07:00-07:20 WIB.	-	-
		Piket lobi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilakukan pukul 09:00-13:40 WIB</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PPL UNY dan 3 mahasiswa PPL Sanata Dharma.</li> </ul>	-	-
3.	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas X IIS 1</li> <li>- Kegiatan dilakukan pukul 07:00-09:00</li> </ul>	-	-

			WIB.		
		Piket lobi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilakukan pukul 10:00-13:40 WIB</li> <li>- Diikuti oleh 5 mahasiswa PPL UNY dan 2 mahasiswa PPL Sanata Dharma.</li> </ul>	-	-
4.	Rabu, 7 Agustus 2016	Mengajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilakukan pukul 07:00-09:00 WIB di Kelas X IIS 2.</li> </ul>	-	-
		Piket lobi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilakukan pukul 10:00-13:40 WIB</li> <li>- Diikuti oleh 6 mahasiswa PPL UNY dan 2 mahasiswa PPL Sanata Dharma.</li> </ul>	-	-
		<i>Team teaching</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan berupa mengawasi ujian Bahasa Jerman</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PPL UNY dan 5 orang siswa</li> <li>- Dilakukan di lobi pukul 14:00-15:00 WIB.</li> </ul>	-	-
5.	Kamis, 8 Agustus 2016	Piket pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilakukan pukul 06:30-07:00 WIB.</li> </ul>	-	-
		Koreksi nilai sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nilai sikap X IIS 2 telah selesai dianalisis</li> <li>- Dilakukan pukul 07:00-07:45 WIB.</li> </ul>	-	-

		Piket lobi	- Dilakukan pukul 08:00-13:40 WIB.	-	-
6.	Jum'at, 9 Agustus 2016	Piket lobi	- Dilakukan pukul 08:45-10:35 WIB - Diikuti oleh 4 mahasiswa PPL UNY dan 2 mahasiswi PPL Sanata Dharma.	-	-

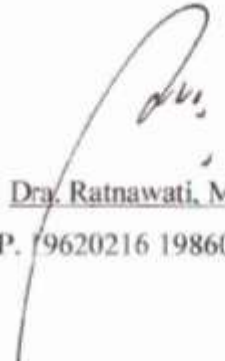
Bantul, September 2016

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Sewon

  
Drs. Marsudiyana  
 NIP. 19590322 198703 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

  
Dra. Ratnawati, M.Sc.  
 NIP. 19620216 198601 2 001

Mahasiswa,

  
Fauzia Latifa Putriani  
 NIM. 13304241054